

جلال الدين فارسي

خاطرات حسن البنا

بمباركة

نهضة اخوان المسلمين

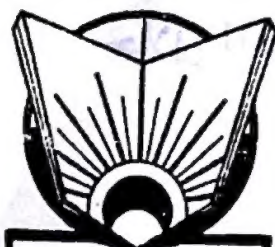


نمایان شده است

کلیه حقوق مخصوص ناشر

تاریخ چاپ اول تیرماه

۱۳۵۸



انتشارات برهان

تهران - نوروزخان بازار کاشفی

تلفن ۵۳۵۷۵۴



بسم الله الرحمن الرحيم

مقدمه

"به کسانی که وارد فعالیت اجتماعی میشوند و سروکار خود را با دستگاه دولتی می بینند سفارش می کنم که اصراری بنوشتن نداشته باشند."

نمیدانم چرا به نوشتن خاطراتم اینهمه اشتیاق دارم، حال آنکه قبلاً از اینکار روگردان بودم. آنهم علتی داشت. دستگاههای انتظامی در سال ۱۹۴۳ خانه مرا تفتیش کردند و یادداشتهای خصوصی مرا پیدا کرده بردند. در بازپرسی بخاطر این یادداشتهای خصوصی ناراحتی ها کشیدم و تهدیدها شنیدم، همه بیجهت و بی سبب، و فقط باین بهانه که بازپرس و اداره دادستانی قانوناً حق دارند هر تهمتی را بهر کس بزنند و باستناد آنچه

خود مدرك مینامند هرچه را بهر که خواستند بچسبانند . باز پرس
سر خود از هر کلمه و عبارت نوشته‌هایم معنی‌نچسبی در می‌آورد و
هر نتیجه‌ای را که می‌خواست - بدون وجود مقدمه^۱ منطقی -
می‌گرفت و استنباط‌های بی‌معنی از آنها میکرد .

شاید عامل اصلی اشتیاقم به خاطره نویسی همین باشد که
بیشتر یادداشت‌هایم در آن ماجرا و بعد از آن از بین رفت - چون
انسان دلش بار نمی‌آید که ببیند خاطره‌های عزیزش نابود شود ،
همیشه از این که روز و روزگاری برگهای تاریخ حیاتش نابود یا
فراموش شود بیمناک است ، برگهائی که ورق زدن و مطالعه اش
مایه^۲ تسلی خاطر و دلخوشی است و آدمی با آن از خویش بوجد
می‌آید و به آیندگان می‌سپارد

برگهای شکوفه^۳ زندگانیم را گرچه پرپر و پراکنده گشته‌همچنان
بیاد می‌آورم و فراروی خویش می‌بینم گوئی هم اکنون شگفته‌اند . شاید
همین که نمی‌خواهم خاطراتم با گذران عمر بگوشه^۴ فراموشی برود
عامل دیگر اشتیاقم به نوشتن باشد .

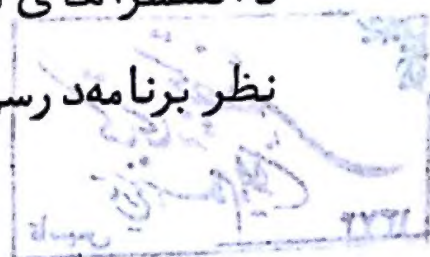
دلم را موجی از شوق فرا گرفته ، و عنان اختیارم را به آن
می‌سپارم و شروع بنوشتن میکنم . از خاطراتم اگر پرتوی رحمانی
درخشید خدای را بر آن سپاس می‌برم و گرجز آن ، پوزش^۵ بهر
حال یقین دارم که خاطره نویسی من اگر سودی نرساند زیانی نخواهد
داشت ، کاری است خوب و خیر و خدا توفیق رسان است .

گرچه همیشه به کسانی که وارد فعالیت اجتماعی شده و سرو

کارشان را بآباد ستگاه دولتی میدید هاند سفارش کرده ام که اصراری
بنوشتن نداشته باشند تا هم راحت خویش نبرده باشند و هم راحت
دیگران، و هم از بدگمانیها و حرف سازیها رسته باشند. " خداست
که حق میگوید و هموست که راه می نماید."

د بستان "رشاد"

خدای معلم مان "محمد زهران" صاحب مدرسه دینی "رشاد" رابیا مرزد • مردی فرزانه و هوشیار بود و دانشمندی پرهیزکار، نیکرائی تیزهوش و بذله‌گو • در میان مردم مشعلی فروزان بود که نور دانش و فضیلت به‌رسو می‌پراکند • با اینکه تحصیلات مدرسه‌یی راتا پایه دانشمندان رسمی نرسانده بود با هوش سرشار و استعداد طبیعی و اخلاق ممتاز و فعالیت پیگیرش در میدان معرفت و بهره‌رسانی مرحله‌ها پیش رانده بود • در مسجد برای همه درس دینداری میگفت، و در خانه‌ها ببا نوان علم و دین می‌آموخت • علاوه براین، در سال ۱۹۱۵ د بستان "رشاد" را ساخت که ظاهراً شبیه مدارس ملی دهات آن زمان بود ولی بسبب دانشسراهای ممتاز امروزی که هم آموزشگاه است و هم پرورشگاه • هم از نظر برنامه‌داری و هم از حیث شیوه تدریس و تربیت فوق‌العاده



جالب و عالی بود . برنامه آن علاوه بر درسهایی که در مدارس مشابه میآموختند مشتمل بر فراگرفتن و فهمیدن احادیث پیامبر بود . هر هفته عصر پنجشنبه حدیث تازه‌یی برای دانش‌آموزان تدریس میشد و تشریح و تفسیر تا خوب بفهمند و سپس آنقدر تکرارش کنند تا از بر شوند و ضمناً احادیث گذشته را بازگویند تا کاملاً در ذهنشان بنشینند . در پایان سال تحصیلی ثروت هنگفتی از فرمایشات پیامبر خدا در برداشتند . خود می‌بینم بیشتر احادیثی که از بردارم از همان دوره در ذهنم مانده است . هنر انشاء و قواعد نگارش نیز میآموختند و بهری از ادبیات و آئین مطالعه و املاء ، و قطعاتی ممتاز از نظم و نثر که باید حفظ می‌کردیم ، و این جمله در مدارس مشابه هیچ نظیر نداشت .

سبک تدریس و تربیتش نیز اثربخش و مثمر بود با اینکه نه آموزش و پرورش خوانده بود و نه روانشناسی . بیشتر بر اصل هم سازی عاطفی معلم و شاگرد ، اتکاء میکرد . کارهاشان را بدقت تحت نظر میگرفت و بهمه میرسید و در این رسیدگی چنان عمل مینمود که همه نسبت به او احساس اعتماد و اطمینان و آرامش می‌نمودند . خوشرفتاریشان را پاداش اخلاقی میداد و بدرفتاریشان را کیفر اخلاقی ، پاداشی که گرمی لذت به دل میآورد و کیفری که دل میگزید . پاداش و کیفرش بیشتر بصورت دعای خیری بود یا نیشخند یا نکته‌ئی نیشدار که گاه در بیتی میسرود . هنوز بیتی را که بیاداش جواب نیک و خوشایندی که بسؤالش دادم سرود و

گفت در دفترچه‌ام بنویسم ، بیاد می‌آورم :
جواب نکوی حسن یاد باد سزایش رضای خدا و "رشاد"
چنانکه بیتی دیگر را که درباره یکی از هم‌درسهایم بخاطر
پاسخ نادرست و ناخوشایندش سرود از یاد نبرده‌ام :
ای بلای آسمانی زود بشتاب و ببر

از میان مکتب ما این جوان خیره‌سر
و این شعر مثل شد و ورد زبانها گشت و آن شاگرد بدان نام
برداشت ، هروقت می‌خواستیم او را بخشم آوریم صدا می‌زدیم :
"آی بلای آسمانی !"

معلم خدا بیامر زمان چون نابینا بود بشاگرد میگفت خودش آن
چه را میگوید در دفترچه‌اش بنویسد ، گرچه دیدگانش نمیدید
ولی پرتوی رخشان در دیده دل داشت ، "نه اینکه دیدگان کور
شود بلکه دل‌هائی کور میشود که در درون است" .
شاید از همان هنگام بطور ناخود آگاه به تأثیر همسازی
عاطفی معلم و شاگرد پی برده باشم . معلم‌ها را با وجود تکالیف
دشواری که بعهدۀ ما میگذاشت بسیار دوست میداشتیم . شاید
عشق به علم و مطالعه فراوان را نیز از همان مرحوم بهره برده
باشم . زیرا بسیار میشد که مرا با خود بکتابخانه‌اش میبرد و میگفت
از آنهمه آثار گرانقدر علمی و ادبی که در گنجینه‌ها داشت برایش
برخوانم ، و بسا که ندیمان دانشمندش با او در آن موضوعات گرم
بحث و گفتگو میشدند و من همه را می‌شنیدم . بدینسان تماس

مستقیم معلم و شاگرد ، نیکوترین بهره را ببار آورد . چه خوبست
آموزگاران و مربیان باین شیوه اهتمام شایان ورزند و آنرا بکار
بندند تا بخواست خدا ثمر نیک آید .
هشت سالگی تا دوازده سالگی را در چنین مدرسه^۴ خوش
شگونی بسرآوردیم .

دبیرستان *

مدتی بعد ، استادمان مدرسه را به هیئتی سپرد که از آن روح
تابان و اخلاق دلیپذیر و جانبخش او بهره‌ی نداشتند . مرا که
نونهالی بودم خوگرفته بشیرینی دوران گذشته ، اینوضع خوش
نیامد . با اینکه هنوز قرآن را بتامی حفظ نکرده بودم و آرزوی
دیرینه^۴ پدرم بتحقیق نپیوسته بود . و از ابتدا تا سوره^۴ " اسراء "
یعنی تقریباً نصف قرآن را بیشتر از بر نبودم ناگهان تصمیم
عجیب خود را باید در میان نهادم و گفتم دیگر تاب رفتن باین
مدرسه را نمیآورم و باید مرا به دبیرستان بگذاری . مدرسه مورد
بحث از نظر برنامه تا حدی شبیه مدارس ابتدائی امروز بود ، یعنی
زبان خارجه نداشت ولی پاره‌یی از اصول حسابداری و دانشناسی
و باغداری همراه مقداری زیادت از فقه و لغت و زبان ملی درس
* — در پارسی نامی برای مؤسسه فرهنگی مورد بحث نویسند
نداریم . گرچه " مدرسه اعدادی " که او میگوید امروز در فرهنگ آن
کشور با دوره^۴ دوم ابتدائی مطابقت دارد . چون از حیث سطح
برنامه همتر از دبیرستان ماست ، دبیرستان نامیدیم .

داده میشد . پدرم که میخواست پسرش حافظ قرآن باشد ابتدا
 مخالفت کرد ولی وقتی قول دادم قرآن را در خانه بیاموزم راضی
 شد . روزها بمدرسه میرفتم و عصرها در دکان ساعت سازی بفرا
 گرفتن این هنر که شیفته اش بودم میپرداختم تا نماز عشاء . بعد از
 نماز بمروور درسهای روزانه سرگرم میشدم تا موقع خواب . صبح که
 بزمیخاستم بعد از نماز بخش روزانه قرآنم را از بر میکردم تا وقت
 مدرسه فرا میرسید .

انجمن اخلاق

از معلمین این مدرسه ، یکی مرحوم " محمد عبدالخالق " بود
 که حساب و ریاضی درس میداد ، ولی چقد رخص اخلاق و بزرگمنش
 بود ، بشاگردان کلاس سوم پیشنهاد کرد يك انجمن مدرسه‌یی
 تشکیل بدهند بنام " انجمن اخلاق " و خودش آئین نامه‌یی تنظیم
 کرد و نظارت بر آنرا بعهده گرفت و راهنمایی کرد تا هیئت مدیره‌یی
 ترتیب دادیم .

آئین نامه اش این بود که هر که برادرش را ناسزا گوید باید يك
 ریال جریمه بپردازد و برای دشنامها به ترتیب جرایمی معین کرده بود
 و برای مشاجره دو ریال جریمه . جریمه رئیس و اعضاء هیئت مدیره
 در صورت ارتکاب ، دو برابر افراد دیگر بود . هر که جریمه نقدی را
 بصندوق انجمن نمیپرداخت همه از او میبریدند تا بستوه آید و بپردازد .
 درآمد هم صرف کارهای خیر میشد . همه اعضاء موظف بودند يك -

دیگر را بدینداری سفارش و تشویق کنند ، و بخوانند نماز در سر وقت ، و بفرمانبرداری از خدا و پدر و مادر و سالخوردگان و والا مقامان .

سرمایه معنوی که در دبستان " رشاد " اندوخته بودم دیده همگان را با تقدیری زاید الوصف بمن دوخته میداشت ، چنانکه وقتی خواستند هیئت مدیره‌یی برای انجمن بگزینند همگی مرا پیش انداختند تا با توافق آراء بریاست رسیدم . انجمن بکار پرداخت و بسیاری از متخلفان را بپرداخت جریمه محکوم ساخت تا از این بابت مبلغی قابل توجه گرد آمد . درآمد را صرف دوکار کردیم . نخست ضیافتی بافتخار همشاگردیمان " لبیب اسکندر " برپا کردیم که میخواست با برادرش که پزشک بهداری بود بشهری دیگر منتقل شود . بعد ، روزیکه امواج خروشان نیل جسد غریق غریب و فقیری را بکنار دیوار مدرسه افکند از آن پول بکفن و دفنش پرداختیم . بیگمان چنین انجمنی در زمینه رشد و پرورش فضائل اخلاقی بیش از دهها درس نظری و مجرد ثمر بخش تواند بود ، و برمدارس و دانشگاهاست که عنایتی وافر بدینگونه انجمنها داشته باشند .

در کناره نیل

بیاد دارم در نتیجه تأثیراتی که این انجمن در روحیه اعضا نونهالش گذاشته بود روزی که از کناره نیل میگذشتم ، در آنجا که گروهها کارگر مشغول ساختن کشتیهای بادبانی اند چشم بهم جسمه

چوبینی افتاد که صاحب کشتی به دکل آویخته بود . مجسمه
 برهنه‌یی بود بصورتی منافی ادب . از برهنگی زننده مجسمه سخت
 ناراحت شدم مخصوصاً بخاطر اینکه در این قسمت ساحل زنان و
 دختران برای آب برداشتن رفت و آمد میکردند . بید رنگ نزد افسر
 پاسگاه بخش رفتم و جریان را با تقبیح آن منظره بیان نمودم . افسر
 را این غیرت و حمیت بشگفت آورد . زود برخاست و همراهم پیش
 صاحب کشتی آمد و دستور داد آن مجسمه را فرود آرد . بهمین
 اکتفا نکرد ، بلکه صبح فردا بعد رسه آمد و جریان را در نهایت
 شگفتی و خرسندی برای ناظم بازگفت . ناظم ما مربی فاضلی بود
 بنام آقای " محمود رشدی " که اینکه از صاحب منصبان وزارت
 فرهنگ است . او هم خیلی خوشوقت شد و ماجرا را در گزارش
 صبحگاه برای دانش آموزان برخواند و تشویقشان کرد که مردم را
 همیشه پند گویند و از ناروا در هر جا دیدند ، بازدارند . بنظر
 میرسد امروزه متأسفانه افسرها و ناظم ها دیگر چنین توجهی
 بدینگونه امور ندارند و رو بدیگر سو نهاده اند .

در مسجد کوچک

بسیاری از دانش آموزان این مدرسه معمولاً در " مسجد
 كوچك " که در کنار مدرسه بود نماز میگزاردند مخصوصاً نماز ظهر را
 در فراغت بعد از نهار .

از اتفاقات جالبی که بخاطر دارم یکی اینکه روزی مرحوم

"شیخ محمد سعید" پیشنماز همین مسجد گذارش بآنجا افتاد و دید یکی ایستاده اذان میگوید و جماعتی بپاشد و امامی پیش ایستاد، جماعت هم زیاد و بیش از سه چهارصف. حساب مصرف آب و فرسایش حصیر را کرد انتظار کشید تا نمازشان را بپایان برند و آنگاه بنای تهدید و حمله را گذاشت تا فرارشان دهد. برخی تسلیم شدند و گریختند و بعضی ایستادند و پایداشتند. بهمشاگرد یها گفتم سزایش را حتماً کف دستش خواهم گذاشت! نامه‌یی باو نوشتم در آن فقط يك آیه: "کسانی را که صبحگاهان و شامگاهان پروردگارشان را نیایش می‌برند و جز رضایش نمی‌خواهند مران هیچ از حسابشان برتونیست و نه چیزی از حسابت برایشان. اگر برانیشان از ستمگرانی، همین و بس. وسیله پست فرستادم با کسر تبر. دیدم همین کیفر برایش کافی است. خدا بیا مرزدش، فهمیده بود که ضرب شست کیست. شکایت بپدرم برد و عتاب. پدرم سفارش دانش آموزان را باو کرد و بعد از آن روان بطمان خیلی خوب شد. از ماتعهد گرفت حوضچه مسجد را پیش از رفتن پرکنیم و در جمع اعانه برای حصیر نوباوه همکاری داشته باشیم، و ما هم به تعهد خود عمل کردیم.

انجمن منع ناروا

این فعالیت داخل نتوانست شعله اصلاح طلبی اعضا نونهال انجمن را فرو بنشانند. عددهی از آنها گرد هم آمدند تا طرح فعالیت وسیعتری را بریزند. از جمله "محمد علی بدیر" دبیر کنونی

فرهنگ ، " لبیب نوار " بازرگان ، " عبدالمتعال سنکل " و " عبد -
الرحمن ساعاتی " کارمند کنونی راه آهن ، و استاد " سعید بدیر "
که حالا مهندسان است . تصمیم گرفتند يك انجمن اسلامی بنام
" انجمن منع ناروا " تأسیس کنند . هر عضو حق اشتراکی بمبلغ
هفتگی پنج تاده ریال میپرداخت . کارها نیز میان همه قسمت
میشد . یکی مسوؤل تهیه متن نامه و مطالب آن میشد ، دیگری
اینهارا با مرکب مخصوص مینوشت ، سومی بطرز مخصوص چاپ
میکرد . دیگران هم نامه ها را بصاحبانش میرساندند . صاحبان
نامه کسانی بودند که به انجمن گزارش میرسید مرتکب برخی کارهای
ناروا شده یا عباداتشان مخصوصاً نماز را خوب بجانمیاورند .
مثلاً یکی از اعضاء ماکسی را در حال روزه خواری میدید و گزارش
میداد . نامهی باو میفرستادیم متضمن نهی از این ناروا . یا کسی
نمازش را نتند میخواند یا خشوعی تمام نداشت ، نامهی از ما دریافت
میکرد . یا مردی زیور طلا برگرفته بود نامهی متضمن نهی و حکم
شرعی زیور و طلا باو میرسید . زنان هم اگر ناروا و کار جاهلانهای
مرتکب شده بودند بشوهر یا بزرگترشان تذکر داده میشد . هیچ
کس نبود که ناروائی از او دیده باشند و نامه تذکر آمیزی دریافت
ندارد . اینکار برای ما ساده و آسان بود ، چون خرد سال بودیم و
هیچکس گمان نمی برد اینکار از ناحیه ما باشد . ضمناً بهمین علت
کارهای نارواشان را از ما پنهان نمیداشتند .

مردم کم کم به معلممان مرحوم " شیخ زهران " گمان بردند . با

او روبرو میشدند و بباد سرزنش میگرفتند که بجای نامه‌پرانی هرچه
 میخواهی بگو. از او انکار و از آنان اصرار. هیچ باور نمیداشتند
 کسی جز او باشد. تاروزی بخود او از انجمن نامه‌یی رسید حاوی
 این تذکر که در خواندن نماز ظهر مکروهی از او سرزده و این از
 او که عالم شهر است زبنده نیست. تا مردی چون او از مکروه
 نپرهیزد کجاعوام از حرام بگریزند. یاد م می‌آید آن مرحوم مرا
 خواست تا با هم این حکم را در کتاب "فتح الباری فی شرح البخاری"
 بررسی کنیم. زیرا با وجودی که بعد رسه و کتابخانه‌اش نمی‌رفتم
 ارتباط مان بقرار بود. گوئی امروز است، کتاب را در حالیکه
 خنده‌یی بلب داشتم برایش میخواندم و او از نویسندگان نامه
 می‌پرسید و میگفت حق با ایشان بوده است. خبر باعضاء انجمن دادم،
 بنهایت شادمان گشتند.

انجمن بیش از ششماه بکار خود ادامه داد و شگفتی و وحشت
 مردم را برانگیخت. تاروزی که نامه‌یی میرساندیم بیک نفر قهوه چی
 که رقاصه‌یی آورده بود پرده از کارمان برافتاد. نامه را از نظر صرفه
 جویی معمولاً با پست نمی‌فرستادیم بلکه عضو مأمور نامه‌رسانی آنرا
 بطرزی که طرف متوجه نشود باو میرسانید. عضو مأمور این نامه در
 حالیکه میخواست آنرا در جائی از قهوه خانه بگذارد توسط یکی از
 آموزگاران زیرك گرفتار شد و در برابر مشتریان مورد عتاب قرار گرفت.
 از آنروز تصمیم گرفتیم فعالیت خود را کم کنیم و در مبارزه با ناروا
 بشیو می دیگر متوسل شویم.

دانشسرای مقدماتی

بعهد خود وفا کردم و همچنان بحفظ قرآن که از دبستان "رشاد" آغاز کرده بودم ادامه دادم تا ربع دیگری از آن یعنی تا سوره "یس" بپایان بردم. در اینوقت، ترتیب مدارس بهم خورد و مجبور شدم یکی از دو راه را برگزینم، یا بدانشکده دینی اسکندریه قدم گذارم تا بعدها "زهري" شوم. یا راه نزد یکتري پیش گیرم و به دانشسرای مقدماتی شهر "دمنهور" در آیم و بعد از سه سال بمقام معلمی نائل گردم. بالاخره راه دوم را بهتر یافتم و برای امتحان ورودی ثبت نام کردم. دو مشکل در پیش بود: یکی کمی سن، چون در نیمه چهارده سالگی بودم و کمترین سن لازم چهارده سال تمام بود. دیگر اینکه هنوز قرآن را بتامی از بر نبودم و حفظ کامل قرآن، شرط حتمی ورود بود و بهمین منظور يك امتحان شفاهی گذاشته بودند. مسئول دانشسرا، مردی بزرگوار و خوش اخلاق بود. از شرط سن صرفنظر کرد و تعهد مرا دایر بر حفظ آخرین ربع قرآن، پذیرفت. از دو امتحان کتبی و شفاهی هم موفق بیرون آمدم و رسماً دانشجوی دانشسرای مقدماتی "دمنهور" شدم.

طریقه "حصافیه"

در مسجد كوچك، هر شب پیروان طریقه "حصافیه" را می دیدم که پس از نماز عشاء بذكر خدای تعالی میپردازند. من سعی داشتم هر شب بین نماز مغرب و عشاء در درس شیخ "زهران"

حضور یابم . حلقه ذکر آن جماعت که با لحنی هماهنگ و سرودی زیبا و روحانیتی سرشار خدا را یاد مینمودند مرا شیفته گردانید . از خوشخوئی پیرمردانی خردمند و جوانانی درستکار که سرگرم ذکر خدا بودند و از فروتنی شان نسبت به کودکانی که گرداگرد محفلشان میایستادند و با آنان همآواز میشدند دل از دست دادم و بجمعی از گرانیدم . رفته رفته رابطه ام با جوانان شان روبه استحکام و صمیمیت نهاد و با جمعی از آنان یار و هم عهد گشتم . در همین محفل الفت بود که برای نخستین بار با استاد " احمد سـکری " مسئول ایالتی اخوان المسلمین — آشنا شدم و این دیدار در زندگی هر دو مان اثری پایدار نهاد .

از آنروز نام " شیخ حصافی " در گوشم طنین انداز بود و زیباترین احساسات را در ژرفنای دلم پدید میآورد و مرا هر چه بیشتر مشتاق دیدار و استفاضه از محضرش میساخت . دعائی را که خاص آن جماعت بود هر صبح و شام میخواندم . وقتی پدرم بر آن دعا شرحی مستدل و پر لطف نگاشت که دلائلش تقریباً همه از احادیث صحیح بشمار میآمد دیگر شیفتگی ام را حدی نبود . این دعا فقط آیاتی چند از قرآن کریم بود و احادیثی مشتمل بر دعاهای صبح و شام که تقریباً همه در کتب اهل سنت موجود است ، و در آن هینچیک از الفاظ بیگانه یا ترکیبات فلسفی و عباراتی که به هذیان شبیه تر است تابه نیایش ، یافت نمیشد .

در این اثنا کتاب " المنهل الصافی " بدستم رسید که در

فضائل "حسنین الحصافی" اولین پیر این جماعت و پدر "شیخ
 عبد الوهاب حصافی" نگاشته شده است. آن مرحوم را ندیده بودم
 چون در چهارده سالگی من وفات یافته بود. از مطالعه دقیق و
 مکرر این کتاب دریافتم که آن سید بزرگوار، مرحوم "حسنین حصافی"
 دانشمندی ازهری بوده است و فقیه مذهب شافعی، که بر علوم
 دینی احاطه یافته و در آن کوشیده و بمرتبه‌ی عالی رسیده و آنگاه
 گام در طریقت نهاده و از پیران عصرش درسها گرفته و عبادت و
 ذکر و مداومت بر طاعات، جدی بلیغ داشته است، تا بدان پایه که
 بیش از یکبار حج گزارده و در هر بار بیش از یک عمره بجای آورده.
 رفیقان و یارانش میگویند ماهیچکس را بر طاعت خدا و اداء فرائض
 و محافظت بر سنن و نوافل، از آن مرحوم حتی در آخرین ایام
 زندگانش یعنی شصت و چند سالگی، قوی‌تر و جدی‌تر ندیده‌ایم.
 سپس دست به تبلیغات برد و بود بشیوه اهل طریق، اما با فرو-
 زندگی و تابندگی و بر طبق اصول متین و استوار. اساس تبلیغاتش
 بر دانش و تعلیم بوده و برفقه و عبادت و طاعت و ذکر، مبارزه با
 بدعتها و خرافاتی که در میان صوفیان شایع و ساری بود، پیشرفت
 قرآن و سنت، دوری از تأویلات تباه و بیمه‌ده‌گوئیهای زیان‌بخش،
 و امر بمعروف و نهی از منکر. تاجائی که بسیاری از اموری را که
 مخالف قرآن و سنت میدانسته از میان برده و حتی اعتنایی باینکه
 رویه‌مشایخ بر آن بوده نکرده است.

از سیرت و رویه‌اش آنچه مرا بیشتر مفتون و شیفته گردانید

جد یتش در امر بمعروف و نهی از منکر بود و اینکه سرزنش سرزنش—
 گران را در اینراه بهیچ نمی شمرد و دست از آن حتی در حضور
 مقتدران برنمیداشته است . نمونه یی از این روش و نموداری از خصلت
 ارزنده اش جریانی است که در حضور "ریاض پاشا" نخست وزیر وقت
 روی داده است . او که بمناسبتی بدیدن "ریاض پاشا" رفته بوده
 می بیند یکی از علما پس از سلام کرنشی بتعام میکند و سر را تا حد
 رکوع فرود میاورد . خشمش بر میافروزد و برخاسته سیلی محکمی به
 بناگوش او مینوازد و نهیب میزند : "مردك ! بلند شو ! در برابر
 هیچکس جز خدا نباید برکوع رفت ! دین و دانش را خوار مدارید
 که خدا خوارتان خواهد ساخت ! " نه آن عالم و نه نخست وزیر
 هیچیک جرأت تعرض نمیکند . یکی از دوله‌ها که دوست ریاض
 پاشا بوده وارد میشود ، انگشتر طلا بانگشت و عصای دسته طلا
 بدست شیخ رو باو میکند که "آقا ! زیور طلا بدینسان برای مردان
 حرام و برای زنان حلال است . اینرا بیکی از زنان خانوادها
 بده و سر از فرمان پیامبر خدا برمتاب " . فلان الدوله میخواهد
 اعتراضی بکند که ریاض پاشا مداخله کرده و آندو را بهم معرفی
 مینماید ، ولی شیخ دست بردار نیست و اصرار که باید انگشتر و
 دستك عصا را بدور افکند .

یکبار هم بمناسبت ملاقاتی رسمی بدیدن خدیو "توفیق پاشا"
 میرود و باو سلام میگوید . خدیو جواب سلام را با اشاره دست می—
 دهد . بیدرنگ با عزمی آهنین و لحنی حاکی از تصمیم باو میگوید :

”جواب سلام را یا باید مثل خود شد یا بهتر از آن. بگو علیکم السلام و رحمة الله و برکاته. سلام نظامی و اشاره دست بتنهایی کافی نیست.“ خدیو چاره‌یی جز اطاعت نمی‌بیند و پس از جواب سلام، تمسک‌اش را بآداب اسلامی می‌ستاید.

همچنین یکوقت بدیدن بعضی از مریدانش به‌داره‌زمین‌شناسی می‌رود. در دفتر کار چشمش به مجسمه خرسی می‌افتد. می‌پرسد: ”فلانی! این چیه؟“ می‌گوید: این مجسمه‌ها ابزار کار ماست. تذکر می‌دهد که اینها حرام است. و بعد دست می‌برد و گردن مجسمه را می‌شکند. در این اثناء، بازرس انگلیسی سر می‌رسد و معترضانه سبب اینکار را جویا می‌شود. شیخ پاسخ مؤدبانه و متینی می‌دهد و یادآور می‌شود که اسلام آمده تا توحید خالص را بگستراند و مظاهر گوناگون بت پرستی را نابود سازد و بهمین خاطر مجسمه را حرام گردانیده تا بهانه و حقه‌یی برای بت پرستی یافت نشود. چنان عالی در این زمینه توضیح می‌دهد که بازرس انگلیس که تا آن لحظه اسلام را آلوده به بت پرستی می‌پنداشته بکلی از گمانهای پوچ بدر می‌آید و سر تسلیم و ارادت بر آستانش فرود می‌آورد. پاعده‌یی از مریدانش به مسجد حضرت امام حسین (رض) می‌رود و بر مزار می‌ایستد و دعائی را که از پیغمبر (ص) رسیده شروع بخواندن میکند: ”السلام علی اهل الدیار من المؤمنین“. مریدی از او تقاضا می‌کند که ”به اقامان حسین التماس کنید تا از ما درگذرد و خشنود باشد، خشمناک با او می‌گوید: ”از ما و تو و او خدا باید درگذرد

و خشنود شود " در پایان زیارت احکام زیارت را برای دوستانش
شرح میدهد و رویه شرعی را در این مورد باز مینماید .
پدرم میگفت روزی من وعده‌یی از دوستان در منزل یکی از
اشراف با مرحوم شیخ میهمان بودیم . کلفت جوانی سرو دست
برهنه قهوه آورد . تاخواست پیش شیخ بگذارد باتندی دستورداد
بازگردد و خود را بپوشاند . قهوه را بلب نزد و درسی مؤثر
بمیزبان داد درباره لزوم محتشم داشتن زنان و دختران گرچه پیش
خدمت باشند .

از اینگونه دقت ها و ملاحظات در زندگانی آن مرحوم فراوان
بوده و مقامی در این زمینه بس والا داشته است .

همین جنبه سیرت و زندگانی وی بود که در روح عظیم ترین
احساس شگفتی و تقدیر برانگیخته بود . برادرانم داستانها از
کرامات حسی شیخ میگفتند ولی هیچیک هرگز نتوانست پاره‌یی از
اعجاب تعظیمی را که این جنبه در روح انگیزته برانگیزد . همواره
معتقد بودم که بزرگترین کرامتی که خدایش عنایت فرموده همین
توفیقی بوده است که در راه نشر دعوت اسلام بر اساس چنین اصول
متین نصیبش گشته و همین غیرتی که نسبت به مقدسات و احکام
خدای تبارک و تعالی نشان میداده و اهتمامی که در امر بمعروف
و نهی از منکر میورزیده است . همان گاه که عمرم از دوازده سالگی
در نمیگذشت این عقیده ام بود و اینهم جریاناتی که مرا در بر
می داشت .

در این ایام که پیوسته سرگرم مطالعه کتاب "منهل" بسزوم
 روایاتی بر من رخ نمود که دل بستگی مرا به شیخ "حصافی" بیفزود.
 در خواب دیدم که بگورستان شهر رفته‌ام. گوری بزرگ دیدم که به
 تکان آمد و جنبید و جنبش سخت‌رشد تا بشکافت و شعله آتشی از
 درونش به هوا رفت و شکل گرفت و دیوی شد بلند بالا و ترسناک. مردم
 از هرسو بدورش گرد آمدند. بانگ برداشت باوایی رسا و زنگ دار
 که "آی مردم! خدا هرچه را بر شما حرام کرده بود روا ساخته است.
 هر کار دلتان خواست بکنید." صفوف جمعیت را شکافتم و پیش
 رفتم و بر صورتش نهیب زدم که "دروغگو!" و رو به مردم کردم و گفتم:
 "این شیطان مطرود است. آمده تا شما را از دینتان بفریبد. او
 وسوسه میانگیزد. گوش بحرفش ندهید و حرفش را باور نکنید."
 خشم گرفتم و فریاد زد که "بیا تا جلو چشم مردم مسابقه بدهیم. اگر
 توانستی بگریزی و خود را به مردم برسانی و به جنگ نیفتادی تو راست
 می‌گویی." پذیرفتم و با تمام سرعت پیش رویش شروع به دویدن کردم.
 اما قدمهای کوچک من کجا و گامهای بلند دیوانه‌اش. پیش از
 اینکه مرا بگیرد شیخ رحمه الله علیه از روبرو ظاهر گشت و مرا ببر
 گرفت و بادست چپ بسینه فشرد و دست راستش را بآن شبخ مخوف
 اشاره برد و نهیب زد که "گمشو! ای مطرود!" و آن شبخ وحشی
 روی برتافت و ناپدید گشت. شیخ راه خویش گرفت و من پیش مردم
 آمدم که: دیدید چگونه شما را از او امر خدا باز میگرفت و گمراه
 مینمود.

ا ز خواب که برخاستم دیدم شوق دیدار سید عبد الوهاب
حصافی نواده آن مرحوم ، سرا پای وجودم را فرا گرفته است .
منتظر که او را بیابم و درس طریقت از او فراگیرم . اما در این ایام
بدانسانمان نیامد .

* * *

داستان گورستان مرا بیاد برادرمان " شیخ محمد ابوشوشه "
بازرگان شهر محمودیه انداخت . او را برگردن ما حق تربیت
روحی است . ده دوازده نفر از ما را جمع میکرد و بگورستان میبرد
در مسجد "نجیلی" می نشستیم و پاره‌یی از قرآن و ادعیه میخواندیم .
آنگاه شرح حال نیک مردان را برایمان باز میگفت . دل‌هامان
بلطف و شفقت میشکفت و سرشک از دید همان فرو می بارید . بعد
گورهای تازه کنده را بمانشان میداد و یاد آور میشد که دیر یا زود
بدانجا نشیمن خواهیم گزید و باتاریکی و دهشتش دست بگریبان
خواهیم بود . از خوفناکی آینده نزدیک میگریست و ما را میگریاند .
دگر باره بآستان پروردگار توبه میبردیم و با خشوع و گرمی و حضور
قلبی عجیب زبان به ابراز پشیمانی و تصمیم می‌گشودیم . بسا میشد
که نخ‌ محکم بانگشتمان می بست تا یاد بود توبه مان باشد و میگفت
هر وقت تمایلات شیطانی بر دلتان چیرگی خواست گرفت اینرا بنگرید
و توبه‌تان رایاد آرید . از اندرزش بسی سود بردیم و از درسهایش
نیکی‌ها آموختیم . خدایش از جانب ما پاداش خیر دهد .

* * *

همچنان به شیخ حصافی دلبسته بودم تا بدانشسرای مقاماتی
درآمد و آنجا مزار و پایه‌های مسجدش بود که ساختمانش بعدها
بپایان رسید . سعی داشتم تقریباً هر روز زیارت آرامگاهش بروم
و با پیروان آن طریقت همنشین باشم . هر شب به مسجد " توبه "
میرفتم و چون از سرور پیروان طریقت " حصافیه " در آن شهر سراغ
گرفتم دانستم که شیخ " بسیونی " بازرگان خدا ترس و دستکار است .
از او خواهش کردم بیعتم را براین طریقت بپذیرد ، او هم پذیرفت
و وعده داد که مرا بحضور " سید عبدالوهاب حصافی " ببرد . تا آنم
با هیچکس بر طریقت ، بیعت رسمی ننموده بودم و فقط مطابق
اصطلاح خودشان " محب " - یعنی دوستدار - بودم .

بالاخره " سید عبدالوهاب " به " دمنهور " آمد . پیروانش خبر
ورودش را بمن آوردند ، و بسیار خوشحال شدم . پیش پدر شیخ
" بسیونی " رفتم و خواهش کردم مرا بحضور شیخ برد ، و برد ، و اگر
حافظه‌ام نادرستی ننماید باید پس از نماز عصر چهارم رمضان سال
۱۳۴۱ هجری بوده باشد .

خدا " سید عبدالوهاب حصافی " را از جانب ما پاداش خیر
دهد که مصاحبتش بزرگترین فایده‌ها را بما رسانیده ، دردینداری
و طریقت ، وی را جز به نیکوئی ندیدم . شخصیت ، روش ارشادی ،
و مسلکش را خصائصی پسندیده بود . از آن زمره است و ارستگی
و زهدش و اینکه بچشم انتظار به ثروت مردمان و مریدان دوخته
نمیداشت ، پشتکارش ، پرهیزش از صرف وقت در کاری جز دانش

پژوهشی و دانش‌آموزی و یاد خدا و طاعت و بندگی، خواه تنها
می‌بود و خواه با برادران و مریدانش، و بالاخره حسن راهنمایی
و تربیت وی درباره پیروانش چنانکه عملاً آنان را به برادری و دین
آموزی و طاعت خدا واداشته بود.

از اصولی که بخاطر دارم در شیوه تربیت حکیمانهاش بکار می‌—
بست یکی این بود که به برادران دانشجویش اجازه نمیداد درباره
مسائل مورد اختلاف یا امور شك آور مجادله را با فراط کشانند یا
حرفهای مثلاً بی‌دینان و بدکیشان و کشیشان را در حضور عامه
باز گویند. سفارش میکرد که اینگونه مطالب را به جلسات مباحثه
خصوصی اختصاص دهند. در حضور عامه دین‌پویان، سخن از
معانی اثربخش عملی گویند و از مطالبی که شنیدنش آدمی را به
طاعت و بندگی خدا میبرد. در غیر این صورت، بسا ممکنست که
شبهه‌یی به ذهن ساده دلی القا شود و مجال یا قدرت دریافت
ردش را نیابد، و همچنان در خاطرش جا بگیرد و اعتقادش را
بی‌هیچ سببی دستخوش تباهی گرداند.

از سخنانی که از وی بیاد می‌آید سخنی است که روزی در
جلسه‌یی بمن و استاد "احمد سکری" گفت: چنین می‌بینم که خدا
بزودی دل‌هائی را بشما خواهد پیوست و خلقی بسیار بگردتان
فراهم خواهد آورد. هوشدارید که در برابر خدا نسبت بوقتی که
صرف میکنند مسوول خواهید بود. اگر از این اوقات بایشان بهره
رسانید که هم آنان پاداش اخروی برده‌اند و هم شفا پاداش هم—

سنگ آن ، واگر وقتشان را بهدر دادید ، هم آنان مؤاخذه خواهند شد و هم شما . ارشادات آن بزرگوار بدینسان همه رو به نیکوئی داشت . جز نیکوئی از وی چیزی ندیدیم " جز از دانسته-مان گواهی ندادیم و بر پنهانی‌ها دست نداریم " .

* * *

این روزها بفکرمان رسید که در " محمودیه " يك انجمن اصلاح طلبانه تأسیس کنیم . اسم آنرا ، " انجمن خیریه حصافی " گذاشتیم . " احمد سگری " که از بازرگانان آنشهر بود ، بریاست برداشته شد و من بدبیری انجمن . فعالیت در دو زمینه آغاز گشت : اول - تبلیغات اخلاقی ، و مبارزه با زشتیها و نارواییها مانند شراب - خواری و قمار بازی ، و عزاداریهای جاهلانه که همگی شیوع داشتند . دوم - مبارزه با دسته‌های مبلغین انجیلی که بآن سامان آمده و رحل اقامت افکنده بودند و استخوان بندی آنها را سه دختر که در رأس آنها " میسر وایت " بود تشکیل میداد . اینها زیر پرده پرستاری ، درمان ، آموختن خیاطی و برودری ، و پناه دادن پسران و دختران یتیم به تلقین خرافات کلیسا و گمراهی ساده دلان میپرداختند . انجمن ما با این جمعیت گمراه‌گر به‌پیکاری سخت و قابل تحسین برخاست و دنباله این مبارزه را بعدها جمعیت " اخوان المسلمین " گرفت .

روابط صمیمانه ما با شیخ مان " سید عبدالوهاب " همچنان دوام یافت تا آنکه انجمن‌های اخوان المسلمین یکی پس از دیگری

تأسیس شد و روبه برشد نهاد ، و او در این خصوص نظریه‌ی —ی داشت و ما هم نظریه‌ی ، و هر يك بدنبال نظر خویش رفتیم . ولی هنوز هم بهترین احترام و زیباترین احساسات تقدیر آمیزی را که مریدی دوستدار و پاکدل ممکنست نسبت به مرادی خردمند و پرهیزگار و وظیفه‌دان داشته‌باشد نسبت به وی داریم . چرا که خیر خواه مان بود و خیر نمایان ، وجه نیکو راهنمائی !

نظریه‌ی دربارهٔ تصوف و درویش‌منشی

اگر در اینجا پاره‌ی از افکارم را درباره چگونگی پیدایش تصوف و آثار و تغییرات و فوائدش بشرح آورم شاید خالی از فائده نباشد . نمی‌خواهم تحلیل عالمانه‌ی درباره تصوف یا تعمق محققانه‌ی در معانی اصطلاحی آن نموده باشم بلکه فقط نگارش خاطراتی است که در ذهن میگذرد و باندیشه در می‌آید . اگر درست باشد پرتوی است از رحمت خدا ، و خدایا بر آن سپاس ، و اگر جز آن شود باز جز خیر نخواسته‌ام و هرچه هست بدست خداست .

چون در اوان قرن یکم هجری قلمرو دولت اسلامی بسط یافت ، کشور گشائی‌ها روی داد ، ثروت و نعمت از هرسو بر دامن مسلمانان باریدن گرفت ، و سیل درآمدها و مالیاتها به خزانه ریخت ، و آنگاه که زمامدارشان ابر فراز آسمان را میگفت : چه شرقی باشی و چه غربی ، هرجا بیباری خراجش بمن آرند . در چنین

شرایطی طبعاً مسلمانان رو باین ثروتها آوردند و از نعمت دنیوی بهره برداشتند و از شهدش چشیدند . گاه جانب میانه روی نگه- داشتند و گاه عنان بهاسراف سپردند . در برابر این تحول عمیق اقتصادی ، یعنی تبدیل زهد دوران درخشان پیامبر به خوش- گذرانی دوران بعد ، طبعاً جماعتی از نیکمردان پارسا و دانشمندان فضیلت خواه کمر به جنبش تبلیغاتی بستند . مردمان را از فرو رفتن در لذائذ و بهره‌های زودگذر این جهانی بر حذر میداشتند و بهره‌های پایدار اما فراموش شده آن جهان را بیاد- شان میآوردند : " زندگانی در همان سرای باز پسین است اگر می- دانستند " .

این حقائق هم مانند سایر حقائق و معارف اسلامی کم کم مدّون و منظم گشت و بشیوه عمل درآمد . عملی شد برای تنظیم رفتار انسان ، و ارائه یک طریقه مخصوص زندگانی ، طریقه‌یی که از مرحله یاد و پرستش و شناخت خدا آغاز میشد و به بهشت و خشنودی ایزدی می‌انجامید . این قسمت از علوم تصوف که من آنرا " علم تربیت و رفتار " مینامم ، بدون تردید از مغز و صمیم اسلام است . انکار پذیر نیست که عرفا رشد و تکمیل این علم را بمرتبیه‌یی رسانده- اند که هیچکس نرسانده ، و در زمینه درمان روان و تعالی آن گام از همه فراتر نهاده‌اند . بیگمان آنان مردم را بدین روش در مسیر اداء فرائض و اجتناب از ناروا ، و اخلاص و راست پنداری ، گروانیده‌اند . با این همه ، روشن تربیتی آنان بر اثر جو فکری اعصاری

که جنبش صوفیانه در آن عمل میکرده از ناخالصی‌های تهی نمانده است. ناخالصی‌هایی مانند افراط در دم‌زدن و گرسنگی خوردن و بیدار خوابی و گوشه‌گیری ... هرچند اینجمله ریشه‌دینی دارند اما بدان صورت متداول و رایج، جز انحراف و ناخالصی چیزی نیست. مثلاً اصل روزه سکوت دوری از بیهوده‌گوئی بوده است و اصل گرسنگی خوردن، استقبال از روزه، واصل بیدار خوابی، شب زنده‌داری و ریشه‌گوشه‌گیری دست‌نگهداشتن از تن‌آزاری و عنایت به جان ... اگر در تطبیق عملی این اصول و سنن موازین شریعت رعایت میشد نتیجه خوبی ببار می‌آورد.

* * * * *

اما افکار و روشهای صوفیانه بی‌جهت گام از دایره "علم رفتار و تربیت" بدر برد و بوادای دیگر نهاد. اگر در همان حدود می‌ماند هم برای خودش خوب بود و هم برای مردم. اما در قرون اولیه روبرو تحلیل مذاقها و سرشت‌ها آورد و این علم را به فلسفه و منطق و بازمانده ملل پیشین و افکار کهنه آمیخت. باین ترتیب دین را با آنچه از آن بیگانه است درهم ریخت، و پیش‌پای هر بی‌دین بدکیش‌تباه رأی سست اعتقاد دروازه‌ها کشود تا بنام درویش منشی و دعوت بزهد و پارسائی و علاقه به احراز نتایج درخشان روحی به حریم دین درآید. چنان شد که اینک باید هرچه در این زمینه نوشته یا گفته هست بدیده تأمل و انتقاد نگریسته شود و مراقبین دین خدا و آنانکه صفا و پیراستگی آنرا کدر و آلوده نمی‌خواهند در آن

جمله دقت و تمیز را بکمال رسانند .
آنگاه نوبت تشکل عملی افکار صوفیانه رسید و بر اثر آن فرقه‌های
مختلف صوفیان و درویشان پدید آمد . بعد ها سیاست در ایجاد
تشکیلات و ترتیبات این فرقه‌ها دست اندرکار شد تا در موقع لزوم
از آنها به نفع خود برای تأمین اغراضش بهره برداری نماید . گاه
برخی از این جماعات و فرقه‌ها بمنظورهای سیاسی بشکل سازمان -
های نظامی ساخته و پرداخته شدند و گاه بصورت جمعیت‌های
مخفی خصوصی تا بالاخره بوضع امروزی درآمد که مرشدها
و رؤسا و پیروان کنونی فرقه‌های مختلف صوفیگری، نمونه و مظهر
بارز آنند .

مسلم است که تصوف و فرقه‌های صوفیان نقش بزرگی در نشر و
بسط اسلام در میان بسیاری از اقوام و سرزمین‌ها داشته ، مخصوصاً
انتشارش در مناطق دور دست جز بدست اهل طریقت میسر نبوده
است . چنانکه همین جماعت اسلام را به بلاد و بیابانها و قلب
آفریقا و بسیاری از بلاد آسیا رسانده‌اند .

بازشکی نیست که بکار بستن روشهای صوفیانه در زمینه تربیت
و رفتار ، آثار نیکوئی در جان و دل مردمان بجا نهاده ، و گفتار
اخلاقی و تربیتی عرفا را چنان قدرت و هیبت و صلابتی است که
سحن هیچکس را نیست . . . اما آمیختگی روش و افکار صوفیانه با
روشها و افکار بیگانه از اسلام بسیاری از فوائد و ثمرات آنرا تباه
گردانیده و آنرا عقیم ساخته است .

متفکران و اصلاح جویان باید در این زمینه اندیشه و مطالعه را بنهایت رسانند و در اصلاح فرقه‌های صوفیان و دراویش جدی تمام نمایند. زدودن انحراف و فساد از این جماعات کاری است سهل و آسان. زیرا خود آنان آمادگی و استعداد کامل برای اصلاح شدن دارند. شاید اگر بطور صحیح و خردمندانه‌ی ارشاد شوند از هر کس زودتر درمان روحی پذیرند. کافیت فقط تنی چند از دانشمندان خیرخواه پاکیزه خوی فعال وقت و همشان را صرف بررسی و تحقیق درباره‌ی صوفیگری و عرفان و فرقه‌های دراویش نمایند تا بتوانند از این ثروت عملی هنگفت بهره بردارند. تصوف را از پیرایه‌ها و زوائد و آلاش‌ها به‌پیرایند و سپس رهبری این جماعات را بنحوی حکیمانه بدست گیرند.

بیاد دارم که مرحوم "توفیق بکری" در این خصوص اندیشیده و درباره‌ی اقطاب و مرشدان فرقه‌های صوفیه تحقیقات علمی و عملی کرده و کتابی در این زمینه نوشت. اما برنامه با تألیف فقط یک کتاب بپایان نرفت و هیچیک از علما هم دنباله کارش را نگرفت. حتی مرحوم شیخ "عبدالله عفی" باین امر عنایتی وافر مینمود و با اساتید "الازهر" و دانشمندان مذهبی گفتگوها و مباحثات داشت، لکن از حد تفکر مجرد و نظر بیرون نشد و بعمل و اقدام نگرائید. اگر خدا بخواهد و قدرت علمی "الازهر" با قدرت معنوی صوفیان پاکدل و قدرت عملی توده‌های دیندار بیکدیگر به‌پیوند ملتی بی‌همتا تکوین خواهد پذیرفت. ملتی که خود آگاهانه گام برمیدارد نه آنکه

بسوئی بکشاندش، عنان نمی‌پذیرد و رهبری دیگران را بعهده میگیرد، هیچ چیز در او مؤثر نمی‌افتد و او خود اثر بخش و جریان ده می‌شود، و جامعه گم گشته ما را براه راست زندگانی و دینداری رهنمون می‌گردد.

سال‌های زندگی در "ومنهور"

سه سالی را که در شهر "ومنهور" در دانشسرای مقدماتی درس می‌خواندم باید سال‌های فرو رفتن در دریای عواطف عرفانی و عبادت بشمار آورم. می‌گویند زندگانی انسان بچند دوره معین تقسیم می‌شود. یکی از دوره‌های زندگانیم همین سه سال پس از انقلاب مصر است یعنی سال‌های ۱۹۲۰ تا ۱۹۲۳. در این دوره که از چهارده سالگی چند ماه کم من شروع می‌شود تا هفده سالگی چند ماه کم، پیوسته سرگرم پرستش و عرفان بودم. ضمناً وظائف ملی و وطن خواهانه‌ئی را که بر دوش هر دانشجو است با جدیت ایفا می‌نمودم.

من که بادل‌آکنده از عشق به عرفان و تصوف باین شهر قدم نهاده بودم خود را با آرامگاه شیخ حسنین حصافی نخستین پیر و پیشوای فرقه حصافیه و جماعتی از پاکمردان پیروی مواجه دیدم. طبعاً با آنان در آمیختم و در مسیرشان براه افتادم. مخصوصاً که بعضی از اساتید عبادت‌گر و پارسایم خود در این طریقت بودند و جلساتی داشتند و مرا که دانشجویی کم سن و سال بودم با خود

بدانجا میبردند و با گروهی دیگر از دانشمندان و فضلا معاشر و
هم صحبت میشدم و همگی من و دوستان جوانم را بدین راه که راه
طاعت خدا بود تشویق و تحریص مینمودند .

از یاد نمی برم که با استاد شریعت و تفسیر و حدیث مان بر
سر اعتراضاتی که بر صوفیگری و پیران طریقت مینمود بحث هاداشتم .
آن بزرگوار سرانجام لبخندی میزد و مرا به ادامه زهد و عبادت و
مطالعات عمیق تشویق میکرد و میگفت تا میتوانم در حکمتها و راز-
های حقوقی و تاریخ اسلام دقت و مطالعه نمایم و تتبع و کاوش در
تاریخ مذاهب و فرقه ها و طوائف را بکمال برم تا حقیقت بر من چهره
بگشاید که حقیقت زاده بحث و تحقیق است . با وجودیکه بسیاری
اوقات باهم اختلاف نظر پیدا میکردیم همواره نسبت بوی احساس پر
از احترام و تکریم داشتم و علاقه بی شائبه یی را که به حسن راهنمایی
من میورزید بدیدهء تجلیل مینگریستم ، دوستش میداشتم و حرمتش
نگه میداشتم و در بحث و گفتگو هیچگاه دامن حجت پذیری و حق-
شناسی از دست نمی دادم .

برنامه شبانه روزی من هم با فعالیت و عبادت و ریاضت توأم
بود . مخصوصاً شبهای رمضان را با جمعی از برادران پاک نهاد
در مسجد معتکف میشدیم و شب زنده داری میکردیم و نماز صبح را
به جماعت می گزاردیم . جمعه ها پای پیاده بزیارتگاهها میرفتیم . گاه
نذر میکردیم که روزی چند از مردم کناره جوئیم و هیچ دم ننزیم . بهنگام
روزهء سکوت هیچیک از ما جز به ورد یا آیهی از قرآن جواب نمی-

گفت . از حکم شرعی اینکار بی خبر بودیم و آنرا تأدیبی برای نفس
میدانستیم و طریقی برای فرار از بیهوده‌گوئی و شیوهی برای
تقویت اراده .

با اینکه ریاضت و عبادت و عزلت ، مرا بخود مشغول میداشت
بسیار میشد که همت به اقدام تبلیغاتی می‌بستم و بدانسو می-
گرائیدم . هر ظهر و عصر در نمازخانه دانشسرا بانگ اذان بر-
میداشتم . عصرها که وقت نماز مصادف با درس بود از استاد اجازه
میخواستم و سخت متعجب بودم که چرا برنامه را طوری ترتیب
داد هاند که با اوقات فرائض مغایرت پیدا کند . بعضی با کمال
مسرت اجازه میدادند و برخی رعایت مقررات را بهانه میگرفتند و
من میگفتم : " فرمان آفریده را در نافرمانی آفریدگار نباید برد "
و جدالی در میگرفت که چاره‌یی جز تسلیم نمیدید .

مشکل لباس

یکروز وارد دفتر دانشسرا شدم تا صورت غائبین کلاس را به
ناظم بدهم دیدم بازرس تعلیماتی آنجا نشسته : من لباس روحانی
داشتم ، عمامه‌یی بر سر و نعلینی چون نعلین احرام بر پا و پیراهن
سفیدی بر تن . تا چشمش بلباسم افتاد پرسید : چرا این لباس را
پوشیده‌یی ؟

گفتم : این سنت است .

گفت : بهمه سنت‌ها عمل کرده‌یی همین مانده ؟

گفتم: نه، در عمل به سنت ها خیلی تقصیر داریم، هر قدر
بتوانیم عمل میکنیم.

گفت: اینطرز لباس پوشیدن مخالف مقررات مدرسه است.
گفتم: چرا مخالف باشد آقا؟! مقررات اینست که سرکلاس
حاضر باشم، و من هرگز غیبت نداشته‌ام. مقررات اینست که اخلاق
و رفتارم خوب باشد، الحمد لله استادانم همگی از من راضی‌اند.
درس خواندن است که من اول شاگردم. حالا بفرمائید چطور مقررات
را زیر پا گذاشته‌ام؟

گفت: وقتی فارغ التحصیل شدی اگر بخواهی همین لباس را
داشته باشی ترا استخدام نخواهند کرد چون لباس است تودوق
شاگردان میزند.

گفتم: هنوز موقع استخدام نرسیده. هر وقت رسید من وزارت
فرهنگ آزادیم که هر تصمیمی را خواستیم بگیریم. روزی آدم بدست
خداست نه بدست وزارت فرهنگ.

او خاموش شد و ناظم وارد بحث شد و مرا بنحوی خوشایند
باو معرفی کرد و بکلاس فرستاد و قضیه بخیر گذشت.

نهضت ملی

انقلاب ۱۹۱۹ مصر در گرفت. آنوقت دانش آموز سی‌زده
ساله‌یی بودم. منظره تظاهرات دانشگاه و اعتصابات که سراسر
شهر را فرا میگرفت، و قیافه معاریف و رجالی که پیشاپیش صفوف

تظاهرکنندگان حرکت میکردند و پرچم بدوش میکشیدند و داینکار رقابت و همچشمی داشتند هنوز جلو چشم من است. هنوز طنین د لنواز سرودهای حماسه‌انگیز و جانبخشی که تظاهرکنندگان با قدرت و هیجان میخواندند در گوش من است:

وطن خواهی از شور ایمان بود سروشی رسد کاو ز یزدان بود
بآزادی ملی ار جان دهیم سرمان بهشت گلستان بود
گوئی امروز است که سربازان انگلیسی شهر و ده را اشغال کرده و در بیرون شهر چادر زد ماند. گاه با مردم گلاویز میشدند. وطن خواهان د لیز بر سر راه سربازان انگلیسی کمین کرده و کمر بند خود را از پشت بگردنشان انداخته او را بزمین میزدند و سخت می-کوفتند تا خاک آلوده و خوار بگریزد. فراموش نمی‌کنم که چگونه يك گارد ملی تشکیل یافته بود تا شبها كشيک بدهد مبادا سربازان انگلیسی بخانه مردم در آیند و حرمت مردم بشکنند.

ما نیز مثل همه دانشجویان در این جریانات نقشی داشتیم و سهیم بودیم. گاه دست باعتصاب میزدیم و زمانی در تظاهرات شرکت می‌جستیم یا گوش بگفتگوی مردمی میدادیم که درباره میهن و اوضاع و تحولات کشور و سرنوشت ملت صحبت میداشتند.

بیاد دارم روزی معلممان در حالیکه سرشك از دیده‌بر-گونه‌اش می‌غلطید بکلاس آمد. پرسیدیم چه پیش آمده است؟ گفت: امروز "فرید بك" مرد. بعد شرح حالش را باز گفت و داستانها از مبارزه میهن‌دوستانه‌اش تا همه مان را بگریه انداخت و در آن

حال ابیاتی را که درباره آن فقید سروده بود برامان برخواند .
 یادم میآید که چطور مردم هیئت اعزامی انگلیس را که برای
 مذاکره آمده بود تحریم کردند و همه از آن دوری می جستند و
 احساسات وطن خواهانه سراسر کشور را در برگرفته بود و حتی
 مرا که دانش آموز سیزده ساله‌ی بیش نبودم بسرودن قصیده‌یی
 برانگیخت .

من همه سرودهای ملی و قصائد حماسی را که در این دوره بر
 زبان مردم بود بصورت مجموعه‌یی گردآوردم ولی آنرا در سالهای
 بعد که دوره غوطه ور شدنم در دریای عبادت و عرفان بود بشعله
 آتش سپردم . چنانکه کتابی را هم که درباره فقه مذاهب اربعه
 تألیف نموده و داستانهای را که با همکاری بعضی از دوستانم
 نوشته بودم در دوره فعالیت عملی خود ضایع نمودم . دوره‌یی که
 باین اعتقاد بودم که اشتغال فراوان به علم و تألیف مانع فعالیت
 شمر بخش و عبادت میشود و کافیهست انسان از دین همانقدر که
 برای زندگیش لازم است و از دنیا همانقدر که برای کسب معاش
 ضرورت دارد فراگیرد و بقیه عمر تمام سعی و وقتش را به عبادت و
 ذکر و کار بپردازد .

اعتصابات و تظاهرات

وقتی بدانشسرای مقدماتی وارد شدم التهابات و هیجانات
 نهضت ملی اندکی فرو نشسته لکن خاطرات و یادبودهایش باقی

مانده بود . بمناسبت هر یاد بود اعتصابات و تظاهراتی صورت میگرفت و با پلیس درگیر می شدیم . وضع مانیز در " ومنهور " چنین بود . دستگاه حاکمه همیشه دانشجویان و مخصوصاً زرنگ هایشان را محرك و مسئل تظاهرات و اعتصابات می شمرد . منم علی رغم سرگرمی ام به تصوف و زهد و عبادت ، خدمت بوطن و مبارزه ملی را جهادی مقدس و گریز ناپذیر میدانستم ، و بموجب این عقیده و بدلیل موقعیتی که در میان دانشجویان داشتم - چون اول شاگرد بودم - موظف بودم نقشی بارز و شگرف در نهضت بعهده گیرم ، و بعهده هم گرفتم .

یادم نمی رود ناظمیان که از عواقب این فعالیتها سخت هراسان بود دست ما را گرفت و پیش فرماندار برد و ما را مسئل اعتصاب دیگران معرفی کرد و گفت : اینها میتوانند دانشجویان را قانع کنند که دست از اعتصاب بردارند . فرماندار بیهوده به تهدید و تحبیب و نصیحت پرداخت ، و از آنجا بیرون آمدیم تا نقشه مبارزه را بچینیم . نقشه مان این شد که بدانشجویان گفتیم تمام روز را - که روز ۱۸ دسامبر و سالگرد تحمیل تحت الحماگی انگلیس بر ما بود - در دهات و محلات بیرون شهر بمانند و خودمان بدانشسرا رفتیم و خود را بناظم معرفی کردیم و منتظر ماندیم . . . تا حالا کی بیاید و هیچکس نیامد و ساعتی بعد ما هم رفتیم و اعتصاب بخوبی انجام پذیرفت و بخیر گذشت .

یادم می آید که دانشجویان در یکی از روزهای شورش خیز

اعتصاب کردند و شورای رهبری اعتصاب در خانه مان که متعلق
بزنی پارسا و دلیر بود تشکیل یافت. پلیس خانه را محاصره کرد و از
زن صاحبخانه سراغ ما را گرفت. او هم جواب داد: صبح زود
رفته‌اند بیرون و هنوز برنگشته‌اند و می‌بینید که مشغول کارهای
خانه‌ام.

پاسخ غیر صادقانه آن بانوی محترم مرا خوش نیامد. بیدرنگ
پیش‌افسر رفتم و در حالیکه آن بانو سخت مضطرب بود حقیقت را
گفتم و با هیجانی آتشین با او به بحث پرداختم که "وظیفه میهن
دوستانه‌ات بتو حکم میکند که با ما همکاری کنی نه اینکه جلوم را
بگیری و دستگیرمان سازی! نمیدانم چه شد که از سختم قانع گشت
و از خانه بیرون رفت و بأمورین دستور داد باز گردند و خودش
پس از دادن اطمینان خاطر بمن با آنها برفت. من پیش‌دوستانم
که پنهان شده، بودند برگشتم و مژده دادم که این از برکت راست
گفتاری است. باید همیشه راستگو باشیم و مسئولیت فعالیت مان را
بعهد بگیریم و از عواقبش نهراسیم و در هر شرایطی هرچند
دشوار لب بدروغ نیالائیم.

بانک سپیده دمان

تعطیلات تابستان را بد هکده مان "محمودیه" که در کناره
نیل است می‌آمدم. در آنجا برنامه مفصلی داشتم. مطالعات پیگیر
متعدد، جلسات بحث و تبلیغ و کار ساعت سازی و جلد سازی، و

بالاخره عبادت و روزه هفتگی که پنجشنبه‌ها می‌گرفتم . از برنامه روزانه‌ام یکی این بود که با دوسه نفر از دوستانم که بعضی‌شان در دانشسرا با من هم‌درس بودند کمی قبل از سپیده دم بر می‌خاستیم و شروع به بیدار کردن مردم و قبل از همه برادران هم طریقت‌مان مینمودیم . وقتی مؤذن‌ها را بانگ میدادیم تا از خواب برمی‌خاستند و بعد در آن لحظات سحرآمیز شاعرانه در ساحل نیل می‌ایستادم و گوش بیانگ دلکش‌آنان می‌سپردم که از میان مساجد نزدیک بهم‌ها و از حنجره‌شان بر می‌آمد و میدیدم که من باعث بیداری این همه نمازگزار شده‌ام موجی از شور خوشبختی دلم‌افرا میگرفت . مخصوصاً که میدیدم مرا بمصداق فرموده پیامبر همان‌مزد و پاداش است که آنان را ، زیرا فرموده است : " هر که دیگری را به هدایت فراخواند مزد خویش برد و مزد هر کس که تا رستاخیز بدان رهنمون شود ، مزدی که از مزد هدایت‌شدگان و عاملان هیچ نمی‌کاهد " .

خوشبختی و مسرت خویش را هنگامی فزون‌تر می‌یافتم که از ساحل رود نیل قدم زنان به مسجد می‌رفتم تا نماز صبح را بجماعت برگزارم و میدیدم که از همه نمازگزاران کم سن و سال‌ترم . خدا را شکر میکردم و دعا که توفیقم دیر بیاید .

نظریه‌ی درباره علم و گواهینامه

گرچه دوره تحصیل در دانشسرای مقدماتی دوره فرورفتنم در

دریای عبادت و تصوف بود باز از مطالعه پیگیر و کوشش مستمر در درس و خارج از درس خالی نماند . دو عامل در پیشرفت شگرفم در مطالعات علمی مؤثر شد . بود . یکی : کتابخانه شخصی پدرم و تشویقی که بمطالعه هرچه بیشتر مینمود . دیگری : اساتید زبده و فضیلت پرور دانشسرا که بعضی شان بعدها از رهبران اخوان المسلمین شدند .

در این ایام نسبت به علم و تحصیل و گرفتن گواهینامه عقیده می در من پیدا شد که نتیجه مطالعه " احیاء العلوم غزالی بود . بعلمو مطالعه عشقی سرشار داشتم و معتقد بودم که علم برای فرد و جامعه سودمند است و باید تا میتوانیم در نشر علم و معرفت بمیان مردم بکوشیم . حتی یادم می آید که تصمیم به انتشار مجله ماهانه ای بنام " خورشید " گرفتم و دو شماره از آنرا نوشتم بتقلید از استادام شیخ زهران که ماهانه " خوشبختی " را منتشر می ساخت و بسبك مجله " المنار " که بسیار میخواندم . اما روش غزالی در ترتیب علوم و معارف هم در روحیه ام تأثیر گذاشته بود . از يك طرف دلبستگی شدیدم به کسب هرچه بیشتر دانش مرا بادامه تحصیل و امید داشت و از طرف دیگر ارشاد امام غزالی که میگفت علمی که آموختنش واجب میباشد عبارتست از آن مقدار که برای انجام وظایف مذهبی و کسب معاش ضرورت دارد و آنگاه باید بکار پرداخت ، مرا برمی انگیزد تا بقدر ضروری اکتفا کنم و عمرم را بیهوده نگذرانم . پیکاری در درونم میان دو نظر در گرفته و اراده ام را دستخوش

نوسان ساخته بود *

وقتی دانشسرای مقدماتی را پایان بردم و موقع آن رسید که در امتحان ورودی دانشسرای عالی شرکت کنم و با احراز رتبه اول بهزینه دولت بخارج از کشور اعزام شوم پیکار درونی ام شدت گرفت. با خودم میگفتم چرا میخواهی بدانشسرای عالی بروی؟ اگر برای مقام است و برای اینکه مردم بگویند تحصیلات عالیه داری و دبیری نه آموزگار، که این حرام است، زیرا جاه طلبی از بیماریهای اخلاقی و نوعی شهوت پرستی است * یا برای پول درآوردن است و میخواهی حقوق بیشتری بگیری تا ثروتی بیندوزی و لباس فاخر بپوشی و غذای چرب و نرم بخوری و اتومبیل آخرین سیستم سوار شوی که این بدترین کارهاست و خدای بزرگ راست گفته است که "عشق شهوت آمیز بزن، فرزندان، گنجینه های زر و سیم، اسبان نیک پی، رمه ها، و کشتزاران را در دیده مردمان بیاراستیم * اینها بهره ورهای زندگی دنیوی است و خوش عاقبتی نزد خداست * بگو از بهتر از آنها خبرتان دهم: برای پرهیزکاران بهشت ها نزد خداست که از فرودش جویباران روانست و در آن همیشگی خواهند بود * یا محرکت افزون نمائی در علم و معرفت است تا با دانشمندان بنای رقابت و مسابقه را بگذاری یا به نادانان فخر بفروشی یا حقیقت و دانائی را وسیله تفوق بر مردم سازی؟ درحالی که روز قیامت شعله نخست بز پیکر کسی میزنند که علم را جز برای خدا فرا گرفته و بعلمش عمل ننموده باشد * شاید هم دلت میگوید

علم فراگیر تا دانشمند شوی و بمردم بهره رسانی، خدا و فرشتگان بر خیر آموزان بشر درود میفرستند، و پیامبر به آموزگاری برانگیخته شده است. باو بگو اگر راست میگوئی که علم را برای خدمت بمردم و طلب خشنودی پروردگار میخواهی پس چرا میخواهی بدانش - سرایعالی بروی، - ر صورتیکه علم در کتابهاست و در سینه دانشمندان و بزرگان؟ گواهینامه هم مایه فریب و گمراهی است و ابزار دنیا داری و دسترسی بپول و زندگی یعنی دوزهرکشندگی که اعمال انسان را بی اجرو تباه میگرداند و دل و پیکر را می آلود. دل از گواهینامه های دانشگاهی و دیپلم های تشریفاتی و عناوین بوج برکن و رو بکتاب آر.

نزد يك بود این افکار فلسفی و حکمت آمیز برجانم دست یابد، و در واقع دست هم یافت. اما استاد مرحوم "فرحات سلیم" که مرا بسیار دوست میداشت و در هر مناسبت ابراز لطف میفرمود و در دلم منزلتی ارجمند داشت با تدبیر و هوشیاری و مهربانیش توانست مرا از تصحیم خود باز گرداند و بادامه تحصیل وادار سازد.

دوره

دوست دارم خاطره ای را که یکی عملی و دیگری نظری است در اینجا بنویسم. این دو مرا بشگفت آورده و مدت ها فکرم را مشغول داشته است. اولی خاطره ای است از علامه عالیقدر مرحوم شیخ "احمد شرقاوی هورینی" که او را یکبار بیشتر ندیده ام. آن هم

روزی که برای بازدید از فرزندان و شاگردان و پیروان و دوستانش
 به "منهور" آمده بود . با وضع و احوال همه شان رسیدگی کرد و
 شب را در میان مابسربرد . آشنائی به سجایا و اخلاقش مرا به
 بزرگداشت وی برانگیخت و هیچگاه از یادم نبردش . دانستم که
 دانش و دانشجوئی را از صمیم قلب دوست میدارد و همین باعث
 شده که تمام هم شهربانش را به تحصیل علم وادارد . بهرکه
 قادر بتأمین بخارج تحصیلی نیست کمک مالی میدهد تا وقتی فارغ-
 التحصیل شد بکار پردازد و دین خود را بکسی دیگر پردازد تا او
 هم بهمین طریق به تحصیل علم قادر آید . از راه چنین معاضدت
 علمی توانسته همه اهالی "هورین" را که غالباً تهید ستند بتوانگری
 علمی و مالی نائل گردانند و پیوند دوستی و همکاری را میانشان
 استوار دارد . تنها لذتش این بود که در تعطیلات تابستان
 همه شان بدورش گرد آیند و به بیند بیست فارغ التحصیل الازهر
 در کنار بیست فارغ التحصیل دانشسرای عالی و پنجاه دانشجوی
 دانشسرای مقدماتی و عده کثیری از دانش آموزان و دانشجویان سایر
 دانشکده ها فراهم آمده اند ، با آنان سرگرم صحبت و شوخی شود
 و مسأله و ایراد و اشکال مطرح سازد و با گرمی بحثش شعلاء
 دانشجویی و معرفت و فضیلت را در دلشان افروخته گرداند .
 بهمین سبب ، "هورینی" ها در دانشسرای مقدماتی دسته
 بزرگی را تشکیل میدادند و او گاه بنیدارشان میآمد و نکته ها و
 بحثهای علمی مطرح میساخت که منهم از نکته ها و ایرادات

علمی و مسائل د شوارش ایمن نماندم ! خدایش بیامرزد و به مینوی بهشت سپارد .

دومی خاطره‌یی است از مرحوم " صاوی دراز " ، جوان کشاورزی که عمرش آنوقت از بیست و پنج در نمیگذشت و بعدها از دنیا رفت . در هوشمندی ، و دقت فهم ، و تصویر پردازی از امور کم‌همتا بود . با او درباره پیران صوفیه و علم به بحث پرداختم و صحبت به سید " احمد بدوی " از اولیا " طریقت در شهر " طنطا " کشید . پرسید از او چه میدانی ؟ گفتم : پیری بزرگمنش و پارسا و درستکار بوده است و دانشمندی فاضل . گفت : همین فقط ؟ گفتم : همین را میدانم گفت : پس حالا بشنو :

سید " بدوی " از مکه بمصر آمده و مقیم شده بود . در مصر " مالیك " * فرمانروائی میکردند ، در صورتیکه " آزاد " نبودند و حکومتشان روا و مشروع نیست . و اوسیدی علوی که والائی نسب و علم و ولایت در او جمع است ، و " اهل بیت " خلافت اسلامی را حق خویش میدانند . با انقراض خلافت عباسیان در بغداد اقوام مسلمان را از هم پراکنده و چندین دولت كوچك بوجود آمد كه حكامی بزور بر آن فرمانفرمائی میکردند و از آن جمله همین " مالیك " اینجا دو وظیفه برای سید پیدا شد : یکی تجدید خلافت اسلامی ، و دیگری بیرون آوردن حکومت از قبضه " مالیك " که لایق حکومت نبودند . حالا چطور اینکار را بکند ؟ باید نقشه‌یی کشید و ترتیبی

* — یعنی بردگان ، و اسم یکی از سلسله‌های حکومتی مصر است .

داد . نزدیکان و مشاورانش را جمع کرد و تصمیم گرفتند يك جنبش اعتقادی براه اندازند . مردم را بصورت جلسات ذکر و تلاوت قرآن متشکل کنند و شمشیر چوبین یا چماقی را در عوض شمشیر بعنوان رمز تشکیلاتی برگزینند و طبلی را که برای اجتماع بصدا درآورند و پرچی که بدورش جمع شوند . مردم وقتی برای ذکر خدا بدور هم جمع شدند و احکام دین را فراگرفتند کم کم پی به فساد اوضاع میبردند و احساس میکنند که جامعه و رژیم حکومت از وضع اسلامی خود فاصله گرفته است . پس غرور مذهبی در ایشان بر میانگیزد و تا از پی تأسیس حکومت اسلامی برخیزند ، و مخصوصاً وقتی دانستند که از لحاظ شرعی موظف بامر به معروف و نهی از منکر هستند به جهاد دسته جمعی در راه تحول جامعه کمر خواهند بست . با عملی شدن این نقشه جماعتی بزرگ بوجود آمد که هرساله تشکیل کنگره میدادند و "طنطا" را مرکز جنبش ساخته بودند . چون محل تقاطع شهرهای آباد مصر بود و دراز پایتخت — از چگونگی این اجتماع سالانه و تعداد نفرات آن می فهمید جنبش تاجه پایه پیش رفته است . ضمناً خودش بمیان جمعیت نمی آمد بلکه تامهیب تر و سحرآمیزتر باشد . نقابی بچهره میافکند و از پشت بام سان میدید . حتی پیروانش شایع کرده بودند که بهای دیدار قطب ، جان سپردن است ، و هر که خواهد نگاهی به چهره قطب اندازد باید دست از جان بشوید . جنبش بدین گونه رو به بسط و نشر رفت تا خلقی عظیم بد و پیوست .

اما شرایط با پیروزی این جنبش مساعدت ننمود زیرا در همین وقت زمام امور مصر بدست "ظاهریندقداری" افتاد که بارها لشکریان صلیبی را در هم شکست و راه بر هجوم تاتار بربست، و نامش بلندی و ستاره بختش درخشیدن گرفت و در میان توده مردم محبوبیت یافت. باینها هم اکتفا ننمود بلکه یکی از بازماندگان سلسله عباسی را جلوانداخت و با او بخلافت بیعت کرد و با این ترتیب، نقشه سید "بدوی" را برآب گردانید، حتی بهمین هم بس نکرد بلکه بنای خوشرفتاری و دوستی را با وی گذاشت و بر مرتبه اش بیفزود و او را بمقام اداره اسیران گماشت تا قوانین اسلام را بر اسیران دشمن اجرا کند، و این مقامی بلند و باشکوه بود.

بدینسان، برنامه مهم وی پیش از انجام عقیم ماند، و سلطنت عملاً بچنگ "ممالیک" بود و اسماً تا مدتی بدست همین خلیفه ظاهر و تشریفاتی!

من همانطور که گوش به تجزیه تحلیل تاریخی وی میدادم در شگفت بودم که چگونه جوان کشاورزی که جز در دبستان ده درس نخوانده چنین تیزهوش و خوشفهم و موشکاف است و جهان بین و در این اندیشه فرو رفته بودم که چه ذخائر هنگفتی از هوش و درایت و بینش در معدن این ملت نهفته که در انتظار مردانسی است که از قوه بفعل درآرند و بهره بردارند! ۰۰۰ آهنگ سخن مرحوم شیخ "صاوی دراز" هنوز در گوشم طنین انداز است گوئی همین حالا میشنوم، سخنی عبرت آموز و لطیف و پُر ایهام!

مقدرات بدست خداست ، زمین از آن خداست بهر که از بندگانش
که خواهد بعیراث دهد ، و فرجام فرخنده از آن پرهیزکاران است ؛

دانشسرایعالی

برای شرکت در امتحان ورودی دانشسرایعالی برای اولین
بار بقاهره رفتم . با وجود دشواری فوق العاده امتحانات ورودی
که حتی آموزگاران قدیمی هم از آن ناکام برمیگشتند قبول شدم .
پیش از امتحان بعضی از آشنایان پدرم بمن پیشنهاد کردند
سفارش مرا به استادان بکنند ولی پیشنهادشان را ناروا خواندم و
وساطت و توصیه بازی و توسل به غیر خدا را زشت شمردم . حتی
روزی که خواستم برای ملاقات یکی از اساتیدی که با پدرم دوست
بود بمنزلش بروم ، دم در منصرف شدم و ملاقاتش را به بعد از امتحان
موکول کردم و بعدها که جریان را باوی در میان گذاشتم ضمن
گله گزاری مرا در روشم تشویق و تأیید فرمود .

شانزده سال ونیم بیش نداشتم و همین کم سن و سالی من
تعجب استادان و داوطلبان را بر میانگیخت و گاه بشوخی وادار-
شان میکرد . چنانکه برخی از داوطلبان بگمان اینکه اشتباهی بآن
قسمت دانشسرا آمده ام با اشاره تذکر میدادند که امتحانات دانش-
سرای مقدماتی در آن قسمت انجام میگیرد و وقتی می گفتم
داوطلب ورود بدانشسرایعالی ام حیرت زده از کنارم میگذشتند .
در جریان امتحان ورودی پیشامدهای خوش شگونی برایم رخ

داد که از آن جمله رؤیای صادقی بود که شب پیش از امتحان صرف و نحو پیش آمد و دیدم که با تنی چند از فضلا در قایقی بر روی نیل میرانیم، نسیمی میوزید و آسمان چون رود نیل نیلگون بود. یکی از دانشمندان، "شرح الفیه ابن عقیل" را از من خواست. گفتش اینجا است. گفت فلان صفحه و فلان صفحه را بیارتا با هم درباره اش مذاکره کنیم. در حال مطالعه موضوعات همان صفحات بودم تا بیدار شدم خوشحال و سرخوش. صبح که سر جلسه امتحان رفتم بیشتر سئوالات از همانجا بود. آنرا تسهیلی از مدد الهی شمردم، زیرا رؤیای صادق مژده زود رس دیندار است.

تعطیلات تابستان

سال دوم دانشسرای عالی را با موفقیت بپایان بردم و بلا فرا رسیدن تعطیلات شوق دیدار دوست دیرینم "احمد سکری" شکیبائی مرا ببرد. از پدرم که با خانواده مان بخاطر من بقاهره کوچ کرده بود اجازه خواستم تا به "محمودیه" بازگردم و دکانش را باز کنم و تعطیلات تابستان را با ساعت سازی بگذرانم. دو چیز مرا در برنامه تابستانه ام مایه خوشوقتی و سعادت بود. یکی اینکه می‌دیدم متکی بخود هستم و از دسترنج خویش زندگی میکنم، و دیگری اینکه در کنار دوست همفکرو با وفایم هستم و شبها را گاه در مسجد بذكر و عبادت و بحث علمی میگذرانیم و گاه در منازل به بحث و تبلیغ و مذاکره، و روزها بفعالیات سرگرم میشویم و گاه در آب نیل

بشناوری میبرد ازیم .

ما دو نفر که شب و روز از هم جدا نمیشدیم گرچه سخت غرقه در عبادت و ورد و ذکر بودیم هیچ از علم و مطالعه غافل نبودیم بلکه اشتباقی وافر به بحثهای علمی داشتیم و حتی برخی از صوفیان و شیوههای صوفیانه را آنجا که از تعالیم اسلام دور میشدند بباد انتقاد میگرفتیم . ما علی رغم پاکدلی و احساسات خالصانه مان نسبت به عبادت و ذکر و آئین سلوک صوفیانه ، مریدانی آزاد — اندیش بودیم و بیخردانه عنان بهر جریان نمی سپردیم .

سرمشق پسندیده و پیراسته

معمولاً در سالگرد میلاد پیامبر اکرم مهرگانی بپایم ساختیم و از اول تا دوازدهم ربیع الاول هر شب کاروان تظاهراتی از منزل یکی از برادران اهل طریقت براه میانداختیم . اتفاقاً شبی نوبت به برادرمان شیخ " شلبی رجال " رسید . طبق معمول پس از نماز عشاء بخانه اش رفتیم . دیدیم خانه تمیز و روشن و مجهز و آماده است . شربت و قهوه مثل همیشه آوردند و خوردیم . کاروان تظاهرات براه افتاد و سرودهای رسمی مان را بانشاط و شادمانی هرچه بیشتر شروع بخواندن کردیم و بانگ شادی با آسمان رساندیم . کاروان بالاخره به محل اولیه بازگشت و چند دقیقه ای با شیخ " شلبی " نشستیم . همینکه خواستیم برخیزیم دیدیم در حالیکه لبخندی لطیف بلب دارد میگوید : " فردا انشاء الله صبح زود بیایید تا روحیه را بگور

سپاریم."

حالا این "روحیه" تنها فرزند اوست که خدا تقریباً یازده سال بعد از ازدواجش با و عنایت فرموده، و بقدری با و علاقه داشت که حتی در موقع کسب و کار هم از او دور نمیشد، تا بزرگ و برومند شده بود و چون بمنزله "روحی" بود که در بدنش باشد اسمش را "روحیه" گذاشته بود.

بهت مان زد و پرسیدیم: کی مرده؟ گفت: همین امروز نزدیک غروب.

گفتیم: پس چرا بما اطلاع ندادی تا کاروان را از منزل دیگری براه اندازیم؟

گفت: مگر حالا چطور شد. غم مان کمتر شد و تسکین یافت. مامی به جشنی بدل شد. از این نعمت چه بالاتر؟

این را گفت و سخن را بدرس عارفانه‌یی بدل ساخت و مرگ دختر عزیزش را توجیه میکرد که شعله غیرت الهی بوده که برداش زده. آخر خدا را از اینکه بندگان پاک نهادش بدیگری بسپارند یا رو بدیگری بیارند خوش نمی‌آید. حضرت ابراهیم را مثال آورد که چون دل بفرزندش اسماعیل بست خدا دستور فرستاد که او را قربانی کند. حضرت یعقوب را مثل زد که چون دل به یوسف بست خدا چند سال به هجرانش مبتلا کرد. بنابراین هیچکس نباید دل جز بخدا ببندد، وگرنه بگزاف دعوی عشق نموده، آنگاه داستان قاضی بن عیاض را برخواند که دست دخترکش را بگرفت و بوسیدش:

دخترک پرسید : پدرم ! آیا دوستم داری ؟ گفت : بله ، دخترکم ..
گفت : بخدا تا امروز نمیدانستم دروغگوئی !

پدر سراسیمه پرسید : مگر چه شده ؟ چند بار دروغ گفته ام ؟
گفت : می‌پنداشتم که در این حالت دل با خدا داری و هیچ
کس را در کنار خدا دوست نمیداری و در عشقش شریک نمیسازی .
بگریست زار و رو بخدا کرد که " ای سرور من ! حتی کودک هم
پی به سالوس بند هات فضیل بردند " !

آن سوگوار بدین سخنان میخواست اندوهی را که بر ماتم
دخترش میخوردیم بزداید ، و شرمند بود که چنین شبی را چرا
نزد وی بسر بردیم . از خانه اش بد رش دیم و صبحگاهان برای
دفن " روحیه " باز آمدیم نوحه‌یی نشنیدیم و نه فغانی جاها لانه .
همه شکیبائی بود و تن سپاری بخدا ای قدرتمند فرمانروا .
وقتی هم که یکی از دختران معلمان شیخ " محمد زهران " مرده
بود فرصت را مغتنم شمرده مجلس عزای سه‌شبه را تبدیل به کلاس
درس و وعظ کرد و ارائه طریقه‌یی برای مبارزه با کارهای غلط عزاء
داریه‌های معمول و عادات بی‌پایه و سخیف
در چنین محیط با صفا و آموزنده‌یی بسر میبردیم .

بازگشت به قاهره و انجمنهای اسلامی آن

در پایان تعطیلات بقاهره باز آمدم . آنروز از اینهمه
جمعیت وانجمن اسلامی که امروز در قاهره هست خبری نبود . يك

انجمن بنام "مکارم اخلاق اسلام" وجود داشت بریاست استاد محمود محمود که برنامه‌اش عبارت بود از ایراد کنفرانس درباره موضوعات مفید و مسائل اجتماعی. من جداً سعی داشتم در تمام جلسات شرکت کنم و تا وقتی در قاهره بودم مثلاً عضو رسمی در آن شرکت می‌جستم.

فکر تشکیل گروه‌های تبلیغی

در قاهره عنان گسیختگی و آثار گوناگون ترك اخلاق اسلامی را در محلات و اماکن مختلف به چشم دیدم. اینها چیزهایی بود که در روستاهای سالم و پاک هرگز دیده نمیشد و برای من کاملاً تازگی داشت. روزنامه‌ها پر از مطالب منافی تعالیم دینی، و توده‌های عوام غافل و بی‌خبر از دستورات مذهبی. فهمیدم که جریان فساد و انحراف بسیار نیرومند است و همه را در بر گرفته، و دانستم که مساجد به تنهایی نمیتوانند تعلیمات اسلامی را برای همه مردم عملی سازند. البته در اینوقت جمعی از سرآمد دانشمندان و استادان عالیقدر را و طلبانه بمساجد می‌آمدند و خطابه‌های ارشادی ایراد میکردند که بس سود بخش و مؤثر بود.

بفکرم رسید عددهایی از دانشجویان دانشگاه "الازهر" و دانشسرای عالی را دعوت کنم تا تشکیلاتی بدهیم برای فراگرفتن و تمرین کردن نطق و ارشاد در مساجد و سپس در قهوه‌خانه‌ها و اجتماعات عمومی. همین‌عه بعد برای تبلیغ به روستاها و جلگه‌ها

۱۸۹۲
 و شهرهای کوچک و بزرگ بروند . فکرم را عملی ساختم و نخست
 چند نفری از دوستانم را برای انجام این برنامه مهم و عظیم دعوت
 کردم که یکی شان بعد ها بعضویت هیئت مؤسس " اخوان المسلمین "
 درآمد . در جلسات پیاپی خود درباره اهمیت اینکار عظیم به
 بحث و مذاکره پرداختیم و امکانات علمی و عملی مسأله را مورد
 رسیدگی قرار دادیم . من پاره‌یی از کتابهایم را باینکار اختصاص
 دادم و از آن يك " کتابخانه در گردش " درست کردیم تا هریك
 از ما برای تهیه سخنرانی و کنفرانس از آن استفاده کند .

تبلیغ در قهوه خانه‌ها

وقتی از حیث علمی آمادگی پیدا کردم نوبت بفعالیت عملی
 رسید . من پیشنهاد کردم برای تبلیغ به قهوه‌خانه‌ها برویم .
 همگی حیرت کردند و با تعجب ایراد گرفتند که قهوه چی ها
 نخواهند گذاشت چون مانع کسب و کارشان میشود ، مشتری‌ها هم
 سرگرم کار و بفکر بدبختی خویشند ، و هیچ چیز مثل ارشاد و اندرز
 برآنان گران نمیآید . چگونه با مردمی که غرقه هوسند و بکارخویش
 سرگرم ، سخن از دین و اخلاق و آدمیت بگوئیم ؟ من با نظرشان
 مخالفت کردم و عقیده داشتم که مشتریان قهوه خانه‌ها بیشتر از
 هر جماعتی حتی همانها که به مسجد میروند برای شنیدن حرف
 حق آمادگی دارند ، مخصوصاً که روش ما برایشان تازگی دارد و جانب
 است . فقط باید موضوعات و مطالب را با دقت و هوشیاری انتخاب

کرد و موضوعاتی که وجدان‌شان را جریحه دار نسازد، و طرز بیان هم باید دلپذیر و خوشایند باشد، و از نظر وقت هم باید سعی کنیم طولانی نشود.

بحث و جدل در این باره بطول انجامید. آخر سر گفتم: چرا نمی‌آئید تجربه کنیم تا معلوم شود حقیقت چیست؟ پذیرفتند و رفتیم بطرف قهوه‌خانه‌ها. اول از میدان "صلاح الدین ایوبی" شروع کردیم و از چندین خیابان و محله گذشتیم تا رسیدیم به خیابان "حضرت زینب". بنظرم در آن شب بیش از بیست سخنرانی کردم هر کدام پنج دقیقه تا ده دقیقه.

علاقه شنوندگان بطرز عجیبی نسبت به ما جلب شد. چنان ساکت و مؤدب بودند و چنان با رغبت و اشتیاق گوش میدادند که باور کردنی نبود. قهوه‌چی‌ها ابتدای صحبت با کمی تعجب و حیرت نگاه میکردند اما بعد بقدری خوششان می‌آمد که خواهش میکردند که ادامه بدهیم. در آخر قسم میدادند که باید چائی و چیزی بخوریم یا پولی بگیریم. عذر می‌آوردیم که وقتمان کم است و این وقت را نذر کرده‌ایم برای خدا صرف کنیم نباید به درد هیم. این سخن سخت در روحشان اثر می‌گذاشت، و عجب نیست اگر همه پیامبران و فرستادگان خدا بدون استثناء در اولین قدم این دستورالعمل را بکار بندند که "بگو از شما برای اینکار مزدی نمی‌خواهم"، از بس این چشم‌پاکی اقتصادی در روح مردمی که طرف تبلیغ قرار می‌گیرند حسن اثر می‌بخشد.

تجربه مان صد د رصد موفقیت پید ا کرد و خوشحال از این پیروزی بخانه برگشتیم و تصمیم گرفتیم مبارزه را در این زمینه ادامه دهیم . خیلی وقتها میشد که مردم را بهمین شیوه ، اندرز عملی میدادیم . با این وضع من از هجران انجمن " حصافیه " که در " محمودیه " ظاهراً منحل شد ه بود تسلیت یافتم ، انجمنی که اعضاء آن هنوز هم در راه خدمت به اسلام برادرانه همکاری داشتند و بر طریقت خاص حصافیه در عبادت و ذکر و امر بمعروف و نهی ازمنکر متحد بودند ، و گاه گاه فعالیت دسته های تبلیغی انگلیسی ها که در سرزمین ما اقامت داشتند آنان را به مبارزه تبلیغاتی بر می انگیزت . این دسته های انگلیسی برای کشور ما واقعاً بلائی شده بود . آنها برای تبلیغ بجای اینکه به سرزمین بت پرستان و مشرکان بروند ، به میهن مسلمانان آمد ه بودند ، ملتی که از خود آنها پاکدین تر است و بتوحید خالص و بی آرایش معتقد ، و پاکدل تر و سلیم تر .

در کلاس

تحصیل در دانشسرای عالی از خشکی و جمود بری بود . زیرا هم سن دانشجویان و اساتید و هم مرحله علمی یی که میگذراندیم ایجاب میکرد که درس با بحثهای غیردرسی بیامیزد . بسیار میشد که ساعات تفریح در کلاس میماندیم و مسائل کلی سیاست و جامعه ، حتی جزئیات مسائل مربوط بدانشجویان و استادان را به بحث میکشیدیم .

آنزمان مصر را جریان پرتلاطم سیاست فراگرفته بود . چون حزب " وفد " و " آزاد یخواهان طرفدار قانون اساسی " هر يك د چار انشعاب شده بودند و حوادث ائتلاف و اختلاف و میانجیگری برای رفع اختلاف که گاه با موفقیت توأم بود و زمانی با شکست ، دائماً رخ میداد . این موضوعات همواره مورد بحث و تفسیر دانشجویان و استادان بود . استادان هم از بیان صریح نظریاتشان نه دریغ داشتند و نه ابا .

نظریات مذهبی هم وجود داشت که محل اختلاف دانش-جویان با استادان بود و بر سرش گفتگوها و مجادلات در میگرفت اما در نهایت آزادی و کمال ادب . خوب بخاطر دارم که چطور حرمت استادان ارجمندمان را نگه میداشتیم و در حضورشان سخت متین و موقر بودیم بیایهیی که عبور از برابر دفترشان را که بر سر راه کلاسمان بود روانمیدیدم . تازه با آزادی کاملی که بنا داده بودند و خوشرفتاریشان . و پیوند مستحکم معنویمان با هم .

گاه بهنگام درس با آنان حمله میکردیم جز نکتهیی کنایه آمیز یا بذله یا جوابی قانع کننده هیچ نمیگفتند . یادم هست که یکی از شاگردان از استاد پرسید : شما ازدواج کرده اید ؟

جواب داد : نه

پرسید : چرا ازدواج نکرده اید ؟ سنتان خیلی زیاده .

گفت : منتظرم حقوقم زیاد تر بشود تا از عهده مخارج ازدواج

و اداره خانواده و تربیت شایسته فرزندان برآیم .

گفت: اگر بیش از این بتأخیر بیند ازید معلوم نیست عمری
باشد تا فرصت تربیت کامل فرزند انتان را پیدا کنید. روزی و اجل
هر دو بدست خداست.

استاد که بتنگ آمده بود پرسید: مگر شما ازدواج کرده‌اید؟
گفت: بله، بیچام را هر روز با خودم می‌آورم، او بدبستان
پسرانه می‌رود و من بدانشسرا! گفتگو با خنده و دستان تمام شد.

تغییر لباس

در چهارمین سال دانشسرای عالی یعنی آخرین سال، تمایل
به تغییر لباس شدت گرفت و تقریباً همه دانشجویان برای اینکار
آمادگی فکری پیدا کردند. مخصوصاً تغییر لباس دادن عده کثیری
از محترمتربین فارغ التحصیلان دانشسرا باین تمایل کمک کرد. من
و اقلیتی از دانشجویان باینکار رغبت نداشتیم و با آن مخالف
بودیم. چند ماهی بود که عده‌ی کت و شلواری و جماعتی با لباس
روحانی بدانشسرا می‌آمدند و شماره کت و شلوارها هر روز می‌افزود
و از شماره معممین میکاست تاد و نفر باقیماند یکی من و دیگری
شیخ* ابراهیم ورع که حالا دبیر فرهنگ است.

کم کم دوره کارآموزی فرارسید. ناظم دانشسرا در این هنگام
مردی بزرگوار و دانش دوست بود. دو نفری مان را بد فترخواست
و شروع بمصحبت کرد که چون حالا باید برای کارآموزی بمدارس بروید
بهتر است تغییر لباس بدو کت و شلوار بپوشید تا پیش دانش-

آموزان بصورت عد هی جدائی طلب جلو ه گر نشوید ، و دود ستگی
نباشد ، عد هی با لباس روحانی و عد هی با کت و شلوار ه با وجودیکه
سخنش جنبه الزام و دستور نداشت اثر گفتار و احترامی که در نظر
مان داشت ما را وادار کرد تا وعد ه موافقت دهیم و سرانجام کمی
پیش از پایان دوره تحصیلی تغییر لباس دادیم .

سیل بی دینی و عنان گسیختگی

بدنبال جنگ جهانی ، در همین دوره هی که در قاهره بسر
میبردیم ، سیلی بنیان کن از عنان گسیختگی اعتقادی و اخلاقی
زیر عنوان آزاد فکری و آزادی شخصی ، براه افتاد ، و موجی سرکش
از بیدینی و لاابالیگری همه جا را فرا گرفت و همه چیز را در خود
فرو برد . حوادث سیاسی و شرایط اجتماعی و بین المللی هم این
جریان را تقویت می کرد .

در ترکیه ، انقلاب با اصطلاح جمهوری بپاشد ، و کمال پاشا
در میان ملتی که تا چند سال پیش در دنیا مهد امیرالمؤمنین و قرار
گاه حکومت اسلامی شناخته میشد بی پروا الغاء رژیم اسلامی و جدائی
دین از سیاست را اعلام کرد ، و از آن پس ترکیه در تمام شئون و
زمینه ها به غربزدگی مبتلا گشت .

دانشگاه مصر از صورت دانشگاه ملی خارج شد و رسماً
دولتی گشت و تحت نظارت و اداره دولت درآمد و چند دانشگاهی
نظامی بآن افزوده شد . نسبت به تحصیلات و زندگی دانشگاهی

تصور عجیبی در کله بسیاری از مردم پیدا شد باین معنی که
دانشگاه اگر بخواهد شکل علمی پیدا کند تنها راهش اینست که
بضدیت بادی و سنن و آداب اجتماعی آن پردازد . خلاصه بتقلید
غربیها چهار چنگاله به تفکر مادی چسبیدند و استاد و دانشجو
بعنان گسیختگی و لاابالیگری روی آوردند .

اساس " حزب دموکرات " که بدنیا نیامده مرد ، ریخته شد و
برنامه‌یی جز دعوت عوام بآزادی و دموکراسی با همان مفهوم
متداول آن زمان یعنی افسارگسیختگی و لاابالیگری ، نداشت .

چیزی بنام " محفل اندیشه " درست شد که آنرا هیئتی از
"تئوصوفیان" کارگردانی میکرد و در آن سخنرانیها و کنفرانسهایی
ایجاد میشد در حمله به ادیان قدیم ، و جز از دین جدید سخن-
رانان مخلوطی بودند از مسلمان و یهودی و نصرانی ، که همگی
جنبه‌های مختلف همین نقش را بازی میکردند .

کتابها و روزنامه‌هایی شروع بانتشار کرد که هیچ در بر نداشت
جز همین طرز تفکری که مایه تضعیف آثار دین بود و مایه از بین
بردن نفوذش در اذهان تاملت بزعم نویسندگان و مؤلفین آنها
به آزاد فکری و آزادی عمل برسد . باشگاهها در گوشه و کنار
قاهره درست کردند که اعضاء و مشتریان بزمزمه همین بحثها و
همین افکار سرگرم میشدند و سپس آنها در میان جوانان و محافل
مختلف میپراکندند .

عکس العمل

در برابر این سیل بیدینی و عنان گسیختگی، محافل مربوطه مانند "الازهر" و برخی ادارات مذهبی عکس العمل شدید نشان دادند. اما توده مردم آن زمان دودسته بودند، یکی طبقه جوان تحصیل کرده که از اینگونه سخنان خوشش میآمد، و دیگری عامه مردم که بواسطه نبودن رهبران دلبسوز و بیدارگر همچنان غافل و سرگرم کار خویش بودند. من از اینوضع سخت متأثر و دردمند بودم. ملت عزیزم را نگاه میکردم که زندگانی اجتماعی را در میان دو جریان بسر میآورد، یکی جریان اسلامی، دین گرامی‌یی که بمیراث گرفته و حمایتش کرده و در طول چهارده قرن با آن خو گرفته و بدان بالیده است. و دیگری جریان سیل آسای "غرب باگی" که بهمه‌گونه اسلحه برنده و کوبنده از قبیل پول و مقام و خوش‌ظاهری و لذت و قدرت و وسائل تبلیغاتی، مجهز و مسلح است. برای اینکه پریشان‌حالی و اندوه خویش‌اندکی فرو بنشانم در این موضوع بادوستان دانشجوییم که در دانشسرای عالی، الازهر، یا سایر دانشکده‌ها بودند درد دل میکردم. آنان نیز پیوسته در همین موضوعات گفتگو داشتند و درباره لزوم اقدام پیکارگران اسلامی بدینگونه خاطر را میآسودیم و غم خویش تسکین میدادیم!

رفت و آمدها و دیدارهای دیگری هم داشتم که در سبک ساختن بار غم مؤثر بود. مخصوصاً رفت و آمدم به کتابخانه "سلفیه" و دیدار "سید محب الدین خطیب" دیندار مجاهد،

فعال نیرومند ، دانشمند فرزانه ، و روزنامه‌نگار توانای اسلامی ،
و جماعتی از سرآمد دانشمندی که غیرت و همتشان زبانزد همگان
بود و آنجا آمد و شد میکردند . یارفت و آمدم بدانشرایعالی
و جلسات مرحوم استاد " سید رشید رضا " که انجمن انبوه دانشمندان
و فاضلان عالی‌مقام بود و خود وی را در دفع این تهاجم دستی
نیرومند و نبرد هائی مردانه .

اقدام مثبت

اما اینها نه‌کافی بود و نه دردی درمان میکرد ، مخصوصاً
که موج غرب‌بارگی شدت گرفته بود . من ایستاده و تماشاگر این دو
اردوگاه بودم . اردوگاه غرب‌بارگان را زورمند و مستحکم میدیدم و
اردوگاه مقدس‌دینداران را در کاهش و خودمردگی . تشویش
و پریشان‌ب‌حالیم بیشتر میشد ، تا بدانجا که یاد دارم نیمی از
رمضان آنسال را در بیدار خوابی مهلکی گذراندم و شبها از
شدت نگرانی و اندیشه درباره اینوضع خواب به چشمانم نمی‌آمد .
پس تصمیم گرفتم دست با اقدام مثبتی بزنم . با خود اندیشیدم که بیا
مسئولیت این مبارزه را بدوش همین رهبران و سران مسلمین بیندازم و
با اصرار هرچه بیشتر دعوتشان کنم تا برای دفع این تهاجم همقدم و بهم
دست شوند . اگر قبول کردند که بمقصد رسیدهام و گرنه فکر دیگری
خواهم کرد : آنگاه بعملی کردن تصمیم خویش کمریستم .

با حضرت شیخ " وجوی "

من آثار مرحوم شیخ " یوسف وجوی " را بسیار میخواندم .
مردی بود مهربان ، شیرین بیان ، و پاک بنیان . مرا بحکم طرز تفکر
صوفیانه اش باوی پیوند معنوی و علمی بود که وادارم میکرد گاه بگاه
بدیدنش بروم . چون میدانستم با بسیاری از رجال دانشمند و
متنفذ اردوگاه اسلامی رابطه نزدیک دارد و میدانستم که همگی
دوستش میدانند و احترامش میکنند تصمیم بملاقاتش گرفتم تا
مقصود و نقشه ام را باوی در میان گذارم و از او در اینراه کمک بگیرم .
بعد از افطار بخانه اش رفتم . جماعتی از دانشمندان و برخی
از معاریف و اعیان بدورش بودند . و از آن جمله فاضلی که گرچه
دیگر ندیدمش ولی اسمش را هنوز بیاد دارم " احمد کامل " بود وقتی
موضوع را با شیخ " وجوی " در میان نهادم با ابراز تأسف شدید
شروع کرد به تجزیه و تحلیل و تشریح جریان و آثار سوئی که بر غرب -
بارگی مترتب است تا رسید باینکه اردوگاه اسلامی در برابر توطئه -
گران و بدخواهان شان ناتوان و زبون است و اینکه چطور " الازهر " -
خیلی تلاش کرد تا جلوی این شیل بیدینی و عنان گسیختگی را بگیرد
ولی نتوانست و حرف را کشاند به جمعیتی که خودش با چند نفر از
علماء تأسیس کرده بود و نتیجه یی نداد ، و بمبارزه " الازهر " با بی -
دینان و تبلیغات چی های کلیسا ، و کنگره ادیان در ژاپن و جزوه -
هائی که جناب ایشان تألیف کرده و بآن کنگره فرستاده بود . تا
بالاخره نتیجه گرفت که هرکوشی بیفائده است و آدم باید فقط

گلم خود ش راز موج بد رببرد و کاری بکار دیگران نداشته باشد،
این بیت را که زیاد شاهد مثال میآورد و یکبار هم بمناسبتی پشت
ورقه‌یی برایم نوشته و فرستاده بود خواند :

گر از گمراهی دیگری شد هلاک براهیم و بط راز توفان چه باک
بعد هم توصیه کرد باندازه توانائی خودم فعالیت کنم و این
را که نتیجه چه خواهد شد بخدا واگذارم ، زیرا " خدا هیچکس را
بیش از توانائی اش مکلف نمیسازد " *

مرا این سخن ، طبعاً خوش نیامد . جوشش حماسه بتکانم آورد ،
و وقتی بنظر آوردم که ممکنست دیگران هم چنین جوابی بدهند
شبح هراس انگیز شکست جلو چشم آمد و مرا به هیجان افکند . رو
باو کردم و بالحنی محکم و تند گفتم : " آقا ! من باشما مخالفم . با
آنچه گفتید سخت مخالفم . من معتقدم این وضع را چیزی جز زبونی
و تنبلی و فرار از وظیفه ، بوجود نیاورده . از چه می ترسید ؟ از
دولت یا از الازهر ؟ ... شما که درآمد کافی دارید بنشینید بخانه
تان و برای اسلام کار کنید . مردم اگر درست رهبری بشوند با
شما ، چون مسلمانند . من این مردم را در قهوه خانه ها ،
مساجد ، و کوچه بازار دیده و شناختم . دیدم که ایمان از
دیشان سرشار است . اما اینها قدرتی هستند عاقل و باطل . اگر
بکار بیفتند این بیدینان و افسارگسیختگان غرب باره را میرویند .
غفلت و تنبلی شما باعث شده که غرب بارگان جرأت انتشار روزنامه

* — لا یكلف الله نفساً الاّ وسعها .

و مجله پیدا کنند . اگر بخود آئید و بفعّالیت برخیزید بسوراختان
خواهند خرید . استاد ! اگر برای خدا نمیخواهید کار کنید اقلّاً
برای خودتان کار کنید ، برای نانی که میخورید . چون اگر اسلام از
میان این ملت برود "الازهر" هم از بین رفته است ، علما هم از بین
رفته اند ، آن وقت چیزی پیدا نخواهید کرد بخورید ، خرجی نخواهید
داشت . پس اگر بدفاع از موجودیت اسلام بر نمی خیزید از موجودیت
خودتان دفاع کنید . اگر نمیخواهید برای آخرت کار کنید برای
زندگی دنیا کار کنید ، و گرنه هم آخرت را از دست داده اید و هم
دنیا را !

این سخنان را که از قلبی سوزان و گدازان شعله میکشید
حماسوار و با تأثر و تندی بر زبان میراندم . پس یکی از دانشمندان
حاضر پیش تاخت و همانگونه بر من حمله آورد و مرا متهم ساخت که
به "شیخ" اسائه ادب کرده ام و بطرزی ناشایست با وی سخن
گفته ام ، و با توهین به علماء و الازهر نسبت به اسلام عزیز و مقتدر
اهانت روا داشته ام . اسلام هرگز ضعف بردار نیست و خدا عهد
دار حمایت و پیروزی آن است .

پیش از اینکه من بدفاع برخیزم همین "احمد کامل" رشته
سخن بدست گرفت و گفت : "نه آقا ! خواهش میکنم ! حق با این
جوان است . باید بمبارزه برخیزید . تاکی خاننشینی و جمود .
این جوان چیزی از شما نمیخواهد جز دفاع از اسلام . اگر جایی
برای اجتماع و تشکیل جلسه میخواهید بیایید این خانه من ،

حاضر و در اختیار مطلق شما ، اگر بپول احتیاج دارید هنوز دین داران نیکو کار کم نیستند . ولی شما پیشوا و پرچمدار هستید ، شما جلو بیفتید و ماهم دنبال شما . اما این دلائل و بهانه ها که می آورید بی فایده است " . در این وقت از بغل دستی ام پرسیدم این مرد دین پای کیست ؟ اسمش را که هنوز ذهن آویز من است گفت . مجلس بد و دسته منقسم شد : دسته ای هواخواه استاد دانشمند ، و دسته ای طرفدار عقیده " احمد کامل " ، و مرحوم شیخ همچنان ساکت . ناگاه بفکر افتاد قضیه را خاتمه بدهد و گفت بهر حال از خدا می خواهیم که ما را در عمل با آنچه رضای اوست موفق گرداند ، آنچه مسلم است همه خواستار فعالیت اند ، و کارها بدست خدا است . فکر میکنم وقت آنست که بخانه شیخ " محمد سعد " برویم . بفرمائید .

همه رفتیم آنجا . سعی کردم نزدیک شیخ " وجوی " بنشینم تا حرفهایم را بتوانم بزنم . میزبان دستور داد شیرینی های مخصوص رمضان را جلو میهمانان آوردند . تا شیخ پیش رفت که بخورد خودم را باو رساندم . تا مرا پهلوی خویش دید از نام پرسید . گفتم : فلانی ، گفت : تو هم با ما آمدی ؟ گفتم : بله ، و نخواهم رفت تا قضیه بیک جایی برسد . بشقاب نقل را برداشت و بمن تعارف کرد و گفت : بردار انشاء الله فکرش را میکنیم . من داد زدم که " پناه بر خدا ! آقا ! این سؤاله فکر نمی خواهد ، عمل می خواهد . اگر من نقل و آجیل می خواستم میتوانستم یکقران بد هم بخرم و توی خانه ام بنشینم بخورم "

دیگر زحمت ملاقات شما چرا! آقا! اسلام را دارند اینطور میکوبند،
و علما و حامیان و پیشوایان مسلمین روز و شب در این ناز و نعمت
میلولند بخیاالتان خدا شما را برای این کارها مؤاخذه نخواهد کرد؟ اگر
برای اسلام پیشوایان و حامیان غیر از خودتان سراغ دارید نشان
بدهید تا پیش آنها بروم، شاید آنچه را شما ندارید آنها داشته
باشند!!

لحظه‌یی چند، مجلس را سکوتی عجیب در برگرفت. اشک
در چشم شیخ خدا بیامرز حلقه بست و موج زد و بر محاسنش ریخت
برخی دیگر هم بگریه افتادند. آنگاه شیخ سکوت را شکست و با حزن
مالا مال و تأثیری بکمال پرسید که "خوب. فلانی! حالا من چکار کنم؟"
گفتم: آقا جان! خیلی ساده است. خدا هیچکس را بیش از توانائی
— اش مکلف نمیسازد. فقط میخواهم نام کسانی را که غیرت و حمیتی
در ایشان سراغ داریم ببرید، از دانشمندان، متنفذین و معارف
تابع آنها خودشان بنشینند فکر کنند که چه باید کرد. مثلاً حداقل
یک مجله‌یی در برابر جرائد و مجلات غرب باره منتشر کنند. رده‌ها
و کتابها بر ضد کتب تباه‌گر بنویسند و نشر دهند. انجمن‌هایی برای
جوانان برپا سازند و جنبش تبلیغاتی و اعتقادی را تقویت کنند...
و از این قبیل.

گفت: "بسیار خوب" بعد دستور داد ظرف نقل و شیرینی را
بردند و کاغذ قلمی آوردند و گفت: "بنویس". شروع کردیم به فکر
کردن و بخاطر آوردن اشخاص مورد نظر، و اسم عده کثیری از

علمای عالی مقام را نوشتیم . تا رسیدیم با اسم سید " محمد رشید رضا " - خدا رحمتش کند - شیخ گفت: " بنویسید! بنویسید! مسأله ، مسأله فرعی نیست تا با هم اختلاف پیدا کنیم ، بلکه مسأله تضاد و درگیری اسلام و کفر است . رشید رضا بهترین کسی است که میتواند با قلم و علم و مجله اش از اسلام دفاع کند . " شیخ با این سخن قضاوت عادلانه ای درباره رشید رضا کرد ، در صورتیکه در بعضی مسائل جزئی با همدیگر اختلاف داشتند . بعد رو بمن کرد که " حالا تو میروی دنبال کسانی که میشناسی و منهم میروم دنبال کسانی که می شناسم . يك هفته دیگر انشاء اله همدیگر را می بینیم . "

بارها با هم جلسه کردیم تا يك هسته مرکزی از این دانشمندان پاکدل پدید آمد و بعد از عید فطر جلسات خود را تشکیل داد و بدنبال آن مجله " پر قدرت و اسلامی " الفتح " انتشار یافت و مشعل فروزان هدایتی فراراه نسل جوان تحصیل کرده و روشنفکر و غیرتمند برافراشت . این هسته مرکزی زبده و فرخنده حتی تا هنگامی که دانشسرای عالی را بپایان بردم بفعالیت ادامه میداد و تنی چند از جوانان پرشور آنرا راه میبردند تا از فعالیتشان بعد ها " انجمن اسلامی جوانان " پدید آمد .

بسوی شهر اسماعیلیه

امتحانات نهائی دانشسرای عالی را با موفقیت کامل گذراندم و این امری طبیعی بود . زیرا وقتی مثلاً به جلسه امتحان شفاهی

قدم میگذاشتم تنها محفوظاتم از هیجده هزار بیت شعرو همین مقدار نشر در میگذاشت . چون نتیجه رادر ژوئیه ۱۹۲۷ اعلام کردند معلوم شد مقام اول را در میان فارغ التحصیلان احراز کرده ام .

معمولاً شاگردان اول دانشکده ها را برای ادامه تحصیل بخارج میفرستادند . اما آنسال از این قاعده تخطی شد . من و "ابراهیم مدکور" را که حالا دکتر ابراهیم مدکور است و شاگرد اول و دوم بودیم در استان مرکزی و سایرین را در شهرستانها بکار فرهنگ گماشتند . من معلم فرهنگ "اسماعیلیه" شدم و او معلم "اسکندریه" .

روزهائی که خود را آماده رفتن به محل مأموریتم میکردم یکدم از اندیشه برنامه‌یی که برای جنبش تبلیغاتی داشتم فارغ نبودم . میدیدم رسالتی را که من مہیای ادائش در شهر "اسماعیلیه" میشو مرسالتی است که برادر ارجمندم "احمد سکری" در محمودیه بعهده دارد و دو برادر ارجمندمان "احمد عسکریه" و "احمد عبدالحمید" در قاهره . دست تقدیر هر کدام از ما را بگوشه‌یی پراکنده بود . هر يك بقرارگاه خویش رهسپار شدیم و بشیوه‌یی که خدا ره نمودمان بنهضت اعتقادی کمر بستیم . تقریباً یکسال بعد ، و در آرامش زیبای "اسماعیلیه" و از میان فرزندان برومند نیک - دلش نخستین هسته تشکیلات "اخوان المسلمین" و شاخه‌هایش تکوین پذیرفت .

موقع آمدن در ایستگاه راه آهن ، دوستی پرهیزکار و نیکرایی که باد و ستانم بیدرقه آمد ه بود ضمن مراسم تودیع گفته بود : " آدم خوب بهر جا برود اثر خوبی از خود خواهد گذاشت . امیدواریم دوست عزیزمان در شهری که تازه بآن قدم میگذارد اثر خوبی بجای نهد " . در " اسماعیلیه " سخنش حتی یکدم از نظرم محو نمیشد و پیوسته برآن سربودم که تازه واردی خدمتگذار باشم .

این تازه وارد توانست در مسجد از احوال مردم شهر و شرایط اجتماعی و روحیه مذهبی شان سر د ر آورد و از جمله پی برد که در پهنه این شهر گرچه اروپائی نشین است در غرب آن پادگان های انگلیسیهاست و در شرق آن مستعمره شرکت کانال سوئز ، و بین دو دژ مستعمراتی اروپائی محصور است ، و گرچه بیشتر اهالی از راه خدمت در همین مؤسسات خارجی گذران میکنند و با خارجیان آمیزش دارند با همه این احوال ، احساسات نیرومند اسلامی شکوفان است و مردم همگی قدر علما را میشناسند و بدورشان جمع اند .

تازه وارد همچنین دریافت که قبلاً يك معلم دینی باین شهر آمده که از طرز تفکر اسلامی چیزهائی مطرح ساخته و آرائی ارائه داده که در دیده خلق نامأنوس آمده و برخی دانشمندان را به مخالفت برانگیخته است . در نتیجه ، میان مردم دو دستگی ایجاد شده و جانب گیری از يك فکر و يك سلیقه که اتفاق آراء عمومی

برآن صورت نمی پذیرد و نه با وجودش ممکنست وحدت مطلوب
تحقق یابد ، وحدتی که بدون آن هیچ هدفی تحقق یافتنی نیست .

دوباره به قهوه خانه ها

بفکر فرو رفت که چه باید کرد . چطور با این دودستگی بر-
خورد نماید . با توجه باینکه هرکس شروع بطرح مباحث اسلامی کند
هریک از این دودسته سعی خواهد کرد او را بخود ملحق سازد یا
حداقل بفهمد او از حزب ایشان است یا دشمن ایشان در صورتیکه
او میخواهد با همه سخن بگوید و با همه مربوط باشد و همه را بدور
هم جمع کند !

بعد از تفکرات طولانی باین نتیجه رسید که باید از همه این
دسته ها کناره بگیرد و تامیتواند از صحبت در مساجد بپرهیزد . زیرا
مسجد یها کسانی هستند که همواره بیاد موضوعات اختلافی بود و در
هر مناسبت آنها پیش میکشند . بنابراین باید از مسجد و اهلهش
دوری گزید و راهی دیگر برای ارتباط با مردم جست . چرا با مردم
قهوه خانه رو ، در همان قهوه خانه صحبت نکنیم ؟

مدتی در این اندیشه ماند تا در مغزش پخته شد و بعد
شروع کرد باجرای نقشه . برای اینکار سه قهوه خانه بزرگ را که
محل تجمع هزاران نفر بود انتخاب کرد و بهر يك هفته دو درس
اختصاص داد و مرتب بتدریس پرداخت . ابتدا مشکل تازه وعظ و
تدریس باعث حیرت و رمیدن مردم میشد ولی رفته رفته بآن خو

گرفتند و روی آوردند .

معلم در بکار بستن روش تازه و بی نظیرش بسیار دقت می نمود . برای بحث و تعلیم ، موضوع بسیار جالبی را انتخاب میکرد و آنرا بشکل وعظ و اندرز میپروراند و می فهماند . درس بطور کلی عبارت بود از یادآوری خدا و روز بازپسین و مؤثده و بیم ، از جریمه دار ساختن وجدان یا گفتن حرفهای نیشدار دل آزار خود . داری میگشت و اشاره سرزنش آمیز به نارواییهایی که معمولاً حضار بآن آلوده بودند در آن نبود . فقط بهمین که اندک اثری بر دلشان بگذارد اکتفا میشد . طرز بیان مطلب هم ساده و روان بود و دلپذیر و اشتیاق آور . گاه بلجهء عامیانه بیان میشد و گاه از چیزهای محسوس و مثل و داستان کمک گرفته میشد و بیشتر بصورت خطابی مؤثر داشت . و بدینصورت پیوسته دلهاشان جلب میشد و رغبت و علاقه یی به مطالب پیدا میکردند . علاوه بر این طولانی نبود تا ملال انگیزد ، بلکه يك درس ده دقیقه یی بود یا اگر زیاد طول میکشید يك ربعی . تازه خیلی هم وقت بکار میرفت که در همین وقت کم ، مطلب خاصی فهمانده شود . اگر آیه یا حدیثی است باید اولاً مناسب باشد بعد بالحنی خاشع و متواضع خوانده شود ، ضمناً از تفسیرهای پر اصطلاح و حاشیه پردازی های فنی و تخصصی اجتناب گردد و بتوضیح معنی اجمالی و استشهاد مقصود اکتفا شود .

این سبك وعظ و تبلیغ در راهالی ، اسماعیلیه ، خیلی اثر کرد

مردم شروع کردند به بحث و گفتگو در این موضوعات، و باین قهوه -
 خانه‌ها روی می‌آوردند منتظر که معلم بیاید. در روح شنوندگان
 مخصوصاً افرادی که مرتب حاضر میشدند مؤثر گشت. کم‌کم بخود
 آمدند و بفکر افتادند. بعد سئوال‌اتشان آغاز شد که خوب حالا
 چکار باید بکنیم تا بوظائف الهی خودمان عمل کرده و تکلیف خود
 را نسبت بدین و ملت‌مان ادا نموده باشیم، و از عذاب رسته و به
 نعمت ایزدی پیوسته باشیم. او هم جوابهای غیر قطعی میداد تا
 توجهشان را خوب جلب کند و دلشان را بیرورانند و نفوس سرکش را
 از حدّت و طغیان بیندازد تا فرصت مناسب و مساعد.

آموزش عملی

جواب مجمل و مبهم این معلم تازه وارد تازه کار شعله
 خواستاری و عطش وظیفه طلبی این مردمان پاکدل دین‌باور را
 فرو نمی‌نشانید. پیوسته سئوال میکردند که چه بکنیم. حتی چند
 نفری اصرار ورزیدند که نقشه‌یی برای فعالیتشان بچینم تا با عمل
 بآن مسلمان واقعی بشوند و در خور این نام مقدس. زخمه‌یی که
 بتار دلشان زده بودم اثر کرده و نوای دینداری ساز کرده بود و
 حالا آمده بودند که با دستورات اسلام آشنا شوند. گفتم جائی
 باید باشد که پیش از رفتنم به قهوه‌خانه‌ها یا پس از انجام درسم
 در آنجا بدور هم گرد آئیم. مسجد دور دستی را پسندیدند که به
 مرمت و تعمیر احتیاج داشت تا برای انجمن و نمازمان مهیا

شود .

خدا یا جقدر خوش طینت اند این مردم . اگر رهبر دلسوز
پاکد امنی پیدا شود جقدر پر همت و فداکارند ! همگی کمر همت
بستند . برخی شان که بنا و معمار بودند با سرعت هر چه تمامتر
بکار پرداختند . فرش و وسائل آوردند و در عرض دوشب به
بهترین صورتی آماده اش ساختند و جلسه را ترتیب دادیم .

چون حضار در عبادت تازه کار بودند ، یا بعبارت دقیقتر
بیشترشان این جور بودند ، روش تعلیم عملی را پیش گرفتم بجای
گفتن جملات و احکام فقهی ، آنانرا بر دادم دستشویی ها و گفتم
صف بستند . آنوقت دسته دسته آوردم جلو و پیش رویشان وضو
گرفتم و آنان پایای من وضو گرفتند تا همگی طرز صحیح وضو گرفتن
را آموختند . بعد احادیثی را که در محاسن و فوائد وضو هست بر
خواندم تا بدستورات خدا عشق بستند و انس گرفتند .

سپس يكايك اعمال نماز را برايشان شرح دادم و گفتم جلو
خودم یکی یکی بجا آورند . ضمناً فضائل و فوائد نماز را بیان کردم و
بیم ترکش را بیاد آوردم . سوره الحمد را یادشان دادم و سوره
های کوچکی را که حفظ بودند . بدون اینکه یک ذره از مسائل جزئی
و از فروع چیزی بگویم یا از اصطلاحات پیچیده . تا سرانجام لسان
برای فرا گرفتن احکام نرم گشت و توانستند تصور روشن و آشکاری از
عبادت و احکام آن در ذهن داشته باشند و دیگر جنبه فقهی
محض آن خشك و خشن بنظر نیاید .

دین فطرت

در هر جلسه در کنار آموزش عملی، بخشی از عقاید متین و سلیم را نیز بکمک آیات قرآن و احادیث پیامبر گرامی و شرح حال نیکمردان و طرز زندگی دین باوران، بشرح و بحث میکشیدم. هرگز در بیان و تشریح اصول عقاید اسلامی به نظریات فلسفی یا قیاس-های منطقی نمی پرداختم، بلکه بهمان اسلوب پند آمیز و اندرزوار و بخاطر آور قرآن مجید همواره به عظمت آفریدگار که در سراسر جهان هستی جلوه گر است توجهشان میدادم و به تأمل در آفریدگان و تفکر در صحنه رستاخیز فرا میخواندشان تا بشکوه صفات آفریدگار پی ببرند. هیچگاه عقیده باطل و فاسدی را پیش از آنکه عقیده متین و حقیقی را بنیان نهم نمی کوبیدم، زیرا بعد از ساختن يك عقیده و نظریه متین، کوبیدن و از میان بردن يك عقیده باطل و فاسد خیلی آسان است و پیش از آن بس دشوار و این نکته می است دقیق که غالباً از نظر اصلاح طلبان و دانش-مندی که بکار تصحیح عقاید همت میگذارند پوشیده میماند.

در شبستان حاج مصطفی

این گروه تعلیماتی، در شبستانی که حاج مصطفی برای خدا ساخته بود جمع میشدند و درس قرآن و حکمت فرا میگرفتند در محیطی پر صفا و برادرانه. تدریس من میان دو نماز مغرب و عشاء انجام میگرفت و از آنجا به قهوه خانه هامیرفتم. دیری نپائید

که آوازه در رسم همه جا پیچید و خلقی انبوه از هرسو بدان روی
نهادند و از جمله همین اختلاف بازان و جدل پرستان که یادگار
فتنه دیرینه بودند .

شبى تا رفتم درس را آغاز کنم روحى غریب بر جلسه حاکم
دیدم ، روح دسته بازی و اختلاف پردازی صف بندی کرده و فاصله
گرفته بودند . هنوز لب نگشوده بودم که یکى برخاست پرسان که
" آقا ! عقیده شما درباره توسل چیه ؟ " گفتم : " برادر عزیز
مقصودت همین سؤال نیست ، خیلی سئوالهاداری ! آنگاه یکایک
سئوالات را که همه درباره موضوعات مورد اختلاف بود برایش بر -
خواندم . حیرتش زد و تصدیق کرد که جواب همه این سئوالات را می -
خواهد . نصیحتش کردم که " برادر ! من که عالم نیستم معلمی هستم
که چند آیه و حدیث و حکم شرعى را از طریق مطالعه یاد گرفته و
د او طلب یاد دادن آنها ب مردم شده ام . اگر بخواهی مرا از دائره
وظیفه ام بیرون رانی مرا بدست انداز خواهی افکند . اگر در مقام
فایده ی دیدی و پسندیدی ، سپاسگزارانه بشنو ، و گرخواستار بیش
از اینها پیشدا نشمنده ان متبحر و فضلا اهل فن برو . ایشان میتوانند
درباره مسائل تو نظر بدهند ، اما من مقدار علم همین است و بس ،
و میدانی که خدا هیچکس را بیش از توانائى اش مکلف نمیکند .
آن مرد با این سخن مجاب گشت و جوابى نداد و بدین طریق
راه کشمکش بر او بستم و حاضران بیاسودند . اما با استفاده از
همین فرصت ره آنها کرده گفتم : " برادران عزیزم ! میدانم که این آقا

و بسیاری از شما آقایان با اینگونه سئوالات می‌خواهید بفهمید این
مدرس تازه وارد از کدام دسته است. فهمیدن این مطلب برای شما
هیچ فایده‌ای ندارد. هشت سال در محیط کشمکش و اختلاف -
بازی‌گذراندن‌هاید بسیار است. صدها سال است که مسلمانان در این
موضوعات با هم اختلاف نظر دارند. خدا از ماجز این نمی‌خواهد
که دوستدار هم باشیم و غم‌خوار هم و از تفرقه و جدل بپرهیزیم.
امیدوارم با خدا عهد کنید که حالا دیگر این مسائل را کنار
بگذارید و بکوشید تا اصول و دستورات دین را یاد بگیریم و مطابق
راهنمائی‌ها و اخلاق اسلام رفتار کنیم. پیچک هرزه‌دشمنی از دل
برکنیم و نهال دوستی بجایش بنشانیم. و هدفمان اسلام‌شناسی
باشد نه بکرسی نشاندن يك نظریه خاص. آرزو مندم که پندم
بشنوید و قرارمان را بر همین بگذارید."

همین‌طور هم‌شد. نمیشد که درس را بپایان بریم و قرارمان
را بیاد نیاریم و نگوئیم که باید هدفمان همکاری برادرانه در خدمت
به اسلام باشد. همه همدست شویم. و دین را بیاموزیم و گسترش
دهیم. دیگر اختلاف بازی از میان رفت و نابود شد. هر دفعه
در مقدمه درس یکی از معانی و جنبه‌های برادری اسلامی را به
بحث میکشیدم تا حق برادری را در اذهان نشانده و تثبیت کرده
باشم، و در اینکار روش‌گذشت‌آمیز نیکمردان پیشین را مثال می-
زدم و مایه عبرت و پیروی می‌ساختم.

سیمای شهر

با این روش، بیش از نیمی از نخستین سال تحصیلی را گذراندم. هدفم در این دوره کوتاه این بود که اوضاع و شرایط اجتماعی و مردم و عوامل مؤثر در جامعه "اسماعیلیه" را خوب بررسی کنم و بشناسم. پی بردم که چهار عامل در این جامعه، مؤثرند باین ترتیب:

۱- علماء

۲- رؤسای فرقه‌های صوفیه

۳- اعیان

۴- باشگاه‌ها و انجمن‌ها

با علماء که مهمترین و مؤثرترین عامل بودند روش دوستی و احترام و تکریم فراوان پیش گرفتم. مواظب بودم که در درس یا کنفرانس یا منبر، خود را از آنان جلو نیندازم، و اگر در حال درس، یکیشان سر میرسید فوراً خودم را کنار میکشیدم و اورا مقدم میداشتم. این طرز برخورد خیلی در آنان اثر گذاشت و سبب شد که از من همواره به نیکی یاد کنند.

از نکته‌های خوشمزهی که بیاد دارم اینکه یکی از علمای قدیمی که سالها از عمرش را در دانشگاه الازهر - البته با اسلوب سابقش - گذرانده بود و حرص عجیبی داشت به جدل و بحثهای خصمانه و به تنگنا انداختن مدرسین و سخنرانان و دانشمندان از طریق طرح مسائل بحث‌ناشده و موضوعات و نکات مخصوص

حاشیه‌های قدیمی - یکرور که داشتم سرگذشت حضرت ابراهیم
 علیه‌السلام را برای مردم میگفتم پرسید: اسم پدرش چه بود؟
 لبخندی زدم و گفتم: "آقای بزرگوار! گفته‌اند که اسم پدرش تارخ
 بوده و عمویش آزر. قرآن میگوید آزر پدر اوست. اشکالی هم ندارد
 که آزر عمویش باشد چون در زبان عرب گاه به عمو هم پدر میگویند.
 بعضی مفسرین هم گفته‌اند آزر نام بتی بوده و نه نام پدر یا عمویش.
 و باین آیه کریمه استشهاد کرده‌اند که "اذ قال ابراهیم لابیہ
 اترک آزر اتخذ اصناماً آلہہ". کلمه تارخ را بکسر راء تلفظ
 کردم. گرچه این توضیح با وجود اختصار برای امثال من کافی بود
 نخواست قضیه را بی کشمکش تمام کند، برگشت که "ولی اسم پدرش
 تارخ بوده، بضم راء نه بکسر راء". گفتم: فرض میکنیم اینطور باشد
 بهر حال این يك کلمه غیر عربی است و دانستن تلفظ صحیح آن
 منوط بدانستن آن زبان است. مهم اینست که از سرگذشت آن
 حضرت پند بگیریم و درس بیاموزیم."

آن مرد عالم خدا بیامرزمیخواست هر جلسه همین روش را
 با من پیش گیرد. نتیجه این میشد که شنوندگان و شاگردان از
 کشمکش بیسود ما روی بگردانند و میدان بی‌خیرو بی‌فائده را بما
 دو نفر واگذارند. مدتی برای چاره‌آو، اندیشیدم و سرانجام راه
 علاجی یافتم. او را بخانه مهمان کردم و خیلی احترامش گذاشتم
 و دو جلد کتاب را که در فقه و تصوف نوشته شده بود باو اهدا
 نمودم و هر جور بود فهماندم که حاضرم هر چند کتاب بخواهد باو

اهد اکتم . خیلی خیلی خوشحال شد مودود یگر همیشه بد رس من
میآمد و سراپا گوش بود و مردم را به اصرار و الحاح بد رس من میکشاند .
با خودم گفتم پیامبر راست و درست فرموده که " بهمد یگر هدیه
بد هدید تا با هم دوست شوید " ! این روش تا مدتی قرین موفقیت
بود ، ولی اشخاص را دگر دسی ها است !

در این شهر که مردمش بسیار خوش قلب اند تعداد کثیری
از مرشدان و رجال صوفی منش وجود داشت و هر چند گاه یکبار
پیری از پیران صوفیه بآنجا میآمد . در همین مدت شیخ " عبدالرحمن
سعد " از جانشینان مرحوم شیخ " حصافی " که هم طریقتمان بود
بشهر " اسماعیلیه " آمد و بد رس و وعظ پرداخت و پس از درس و وعظ
بصد ر حلقه ذکر و ورد می نشست . روزی هم به مسجدی که در آن
درس میدادم آمد . با هم آشنائی نداشتیم . درس و وعظی گفت و
بعد جمعیت را به حلقه ذکر و ورد دعوت کرد و من در آنجا با اسلوب
طریقت " حصافیه " آشنا شدم و سرانجام با خود وی .

حقیقت اینست که بد لائلی چند نمی خواستم روشی که برای
جنبش اعتقادی و تبلیغاتی خویش برگزیده بودم یکی از طرق صوفیانه
بدانم . اول بدینجهت که نمی خواستم با پیروان طریقه های صوفیه
وارد کشمکش شوم . ثانیاً " مایل نبودم که این جنبش اعتقادی فقط
شامل عده معدودی از مسلمانان شود یا یکی از جنبه های اصلاحی
را در برگیرد . بلکه سعی من براین بود که نهضتی همگانی برپا سازم
برشالوده تعلیم و تربیت و جهاد ، یعنی پایه های اساس جنبش

همه جانبه و کلی اسلام . اما با وجود این ، او را بسیار گرمی داشتم ،
و احترام نمودم و بگرمی باوی برخورد کردم ، و یکسانیکه به تصوف
علاقه مند بودند توصیه کردم از محضرش بهره بردارند ، تا رخت سفر
بربست .

در همین ایام ، " سید محمد حافظ تیجانی " برای مبارزه با
دسائس خائنانه بهائی ها بآن شهر آمد ، زیرا مبلغین بهائی در پناه
اشغالگران انگلیسی این نواحی را مورد تاخت و تاز قرار داد بودند .
این عارف دانشمند و دیندار غیرتمند با مبارزه پیگیر و خستگی
ناپذیرش بر ضد حقه بازیها و پلیدیها و ابطال بهائیان ، مراسم
شیفته خود ساخت . با هم بحثها داشتیم و مذاکرات مفصل که شب -
های دراز بخاطرش بیدار ماندیم .

طرز برخورد من با این دسته یعنی مرشدان طریقه های صوفیه
و دانشمندان عارف مسلک در مجالس عمومی با احترام و ادب
عرفانی توأم بود . اما همینکه تنها میماندیم و خصوصی میشدیم شروع
میکردم به شرح احوال و شرایط اجتماعی و اعتقادی و فکری
مسلمانان ، بی اطلاعیشان از اصول اولیه دینشان گسیختگی روابط -
شان ، بی توجهی به مصالح دین و دنیاشان ، خطرهایی که با
پیشرفت بیدینی و عنان گسیختگی در اردوگاه اسلامی از نظر مذهبی
تهدیدشان میکند و خطرهای ناشی از تسلط بیگانگان بر منابع
طبیعی و بازارهای آنان . اتفاقاً پادگانهای انگلیسی ها در مغرب
شهر و ادارات شرکت کانال سوئز در مشرق آن ~~نهنه~~ ~~شاه~~

زنده بر استیلای بیگانه و آثار و نتایج سوء این تسلط بود و میتوانستم برای ایشان داستانها و نمونه‌ها از آن نقل کنم. بعد بایشان خاطر نشان می‌ساختم که نسبت به توده کثیر پیروانی که بآنان اعتماد نموده و اختیارشان را بایشان سپرده‌اند مسئولیت سنگینی بعهده دارند و تذکر میدادم که این جماعت انبوه فقط باین خاطر از شما پیروی میکنند که معتقدند آنان را بسوی دین خدا و خیر و صلاح هدایت میکنید. بالاخره از آنان می‌خواستم که تمام کوشش خود را در این راه بکار اندازند که با تعلیمات صحیح اذهان توده‌ها را روشن و بیدار نمایند و آنان را با خوی و رفتار اسلامی بار آورند و همه را در راه عظمت اسلام و مبارزه بخاطر تجدید شکوه و افتخار دیرینه مسلمانان هم عهد و همدست گردانند.

بیاد دارم روزی با مرحوم "شیخ عبدالوهاب دند راوی" ملاقات کردم. جوانی دیدم تقریباً بسن و سال خودم، بیست یا بیست و یکساله، خیرخواه و نیکو خصال. در کنارش با کمال وقار و تکریم و احترام نشستم تا مجلس بپایان رسید و تقاضا کردم در اطاق تنها صحبت کنیم. همینکه وارد اطاق شدم کلاه را برداشته روی صندلی گذاشتم و عمامه‌اش را هم از سرش برداشته پهلوی کلاه هم نهادم. از این کاری که هیچکس نکرده بود مبهوت ماند. گفتم: "برادر عزیز! خرده براینکار مگیر. خواستم تفاوت ظاهریمان از میان برخیزد و با جوان دینداری بنام عبدالوهاب دند راوی صحبت کنم. شیخ عبدالوهاب دند راوی را در آن مجلس عمومی گذاشتیم و

آمدیم . . . تو برادر جان ! بیست ساله‌یی و الحمد لله سرا پایت جوانی و نیرومندی و شور و حماسه . . . خوب نگاه کن که خدا چه همه مردم را بدورت جمع کرده . شب را با ورد و سرود عارفانه می‌گذرانی و بعد هم هیچ . در حالیکه بیشتر اینها وضعشان مثل سایر مسلمانهاست : بی‌خبر از دین ، عاری از احساس عظمت و قدرت و شکوه اسلام . آیا از این وضع خشنودی ؟ پرسید : " چکار کنیم ؟ " گفتم : " تعلیمات ، تشکیلات ، و رهبری . باید آنان را مثل نیکمردان گذشته بار آوریم و تربیت کنیم ، و تاریخ افتخارآمیز و شرح حال قهرمانان و رادمردان پیکارگرمان را درشان بدهیم " .

خیلی در این باره صحبت کردیم و او سخت تحت تأثیر قرار گرفت و باهم پیمان بستیم و قرار گذاشتیم که دو برادر باشیم در خدمت به اسلام و نفوذ دادن تعالیمش به دلها ، و هر یکمان در محیط و زمینه کارش باین مقصود همت گماریم . خدا شاهد است که از آن وقت هر دفعه به " اسماعیلیه " می‌آمد اول بدیدن من می‌آمد و بن اطمینان می‌داد که بر سر پیمان است . تا در گذشت ، خداش بیامزد ، و او را که به پیمانش وفادار ماند ، پاداش نیک دهد .

اعیان

اعیان شهر در نتیجه همان دودستگی مذهبی که مشایخ صوفیه بر سر مسائل پیش پا افتاده و جزئی درست کرده بودند بدو صف تقسیم میشدند . کارمندی هم که اهل آن شهر نبودند ناگزیر با

اعیان در تماس و ارتباط بودند و بر اثر آن کارمندان در دو صف
 متقابل جای داشتند . من که به جنبش همگانی برای تجدید
 صمیمیت و برادری کمر بسته بودم احساس کردم که باید ارتباطم را با
 هردو طرف حفظ کنم آنهم آشکارا تا بتوانم نقش خود را ایفاء نمایم .
 هرگاه بخانه رئیس يك دسته میرفتم عمداً مطلبی از رقیبش بمیان
 میآوردم و یادآور میشدم که جز خیر او نمیخواهد و همواره از اوبه
 نیکی یاد میکند . وظیفه آنهاست که به مصلحت شهرستان همکاری
 کنند و اسلام هم دستور برادری و همکاری میدهد . و امثال اینها .
 اگر میدیدم در منزل یکی از دیگری بدگوئی میشود بید رنگ منعش
 میکردم و می گفتم بهتر است واسطه آشتی و صفا شود و فقط حرفهائی
 را نقل کند که باین منظور کمک مینماید ، و نباید در منجلا ب غیبت
 فرو رفت که غیبت گناهی است کبیره و از اینگونه سخنان معلوم بود
 همانطور که در شهرهای کوچک — متأسفانه — معمول است حرف
 مرا برای آنطرف خبر میبرند و اوازشیندنش خوشحال و خشنود
 میشد . باین ترتیب توانستم دوستی و احترام طرفین را جلب نمایم
 و این باعث شد بعد ها که تشکیلات اخوان المسلمین بوجود آمد
 همه طبقات و دسته ها بدان روی آورند و در سایه اش بوحسب
 گرایند .

باشگاهها و انجمنها

آنزمان در "اسماعیلیه" جمعیت "تعاون" باشگاهی برای

کارگران تأسیس کرده بود که هنوز هست و فعالیت سودمندش را در محیط اجتماعی کارگران انجام میدهد و در آن زبده جوانان تحصیل کرده و روشنفکر عضویت داشتند که خواهان شنیدن و فراگرفتن بودند . شعبه‌یی از انجمن مبارزه با مشروبات الکلی هم در آن شهر بود که در آن بحثها و کنفرانسهای مربوط به همین موضوع ایراد می‌شد . من وجود این دو انجمن را مغتنم شمرده و با آنان تماس گرفتم و چندین کنفرانس دینی و اجتماعی و تاریخی ایراد کردم که ذهن روشنفکران و طبقه تحصیل کرده را برای جنبش اعتقادی آینده آماده ساخت .

*

در قاهره ، انجمن اسلامی جوانان

سرگرم بودن من به آماده کردن اذهان اهالی "اسماعیلیه" و ریختن شالوده جنبش در آنجا مانع از این نبود که متوجه جریان آزام و خفیف جنبش اسلامی در قاهره باشم . ارتباط کامل خود را با مجله "الفتح" همچنان حفظ کرده بودم و در "اسماعیلیه" برای آن جداً تبلیغ میکردم و بر مشترکین آن میافزودم ، زیرا آنرا نخستین پرتوی میدانستم که فعالین نهضت اسلامی در روشنائی آن ، راه پیکار باز می‌بینند و مییابند . همینطور با دوستان جوانی که در قاهره داشتم و قبلاً هم عهد شده بودیم که در راه تحکیم و بسط و پیشرفت نهضت اسلامی بکوشیم دائماً در تماس بودم .

صبحی که در روزنامه‌ها خبر نخستین جلسه تأسیس انجمن

اسلامی جوانان را خواندم خوشحالی و خوشبختی مرا حدی نبود .
 مخصوصاً که با مساعی دوستان جوان و دیندارم "عبدالحمید
 سعید" را بریاست انتخاب کرده بودند . فوراً نامه‌یی با نوشتن
 و عضویت را اعلان نمودم و حق عضویت را مرتب می‌پرداختم و
 خط مشی و تغییرات آن را با کمال دقت تحت نظر داشتم .
 نخستین کنفرانس مهم خود را در قاهره در سالن همین انجمن
 ایراد کردم که بگمانم تحت عنوان "میان دو تمدن" بود . همواره
 قدر دان مجاهدات ارزنده مؤسسين و اعضاء فعال آن بوده
 و هستم

الهامات شهر

شهر "اسماعیلیه" الهامات عجیبی در دل بر میانگیخت .
 ها ! این پادگانهای انگلیسی‌هاست که در مغرب شهر بپای ایستاده
 با ترسناکی و هیبت و شکوه و یال و کوپال . هر وطن خواه غیرتمند
 را بغم و ماتم فرو میبرد و سرگذشت اشغال خائنانه و دیارش را به
 دست بیگانه در خاطرش زنده میسازد و بیادش میآورد که چه
 مصیبت‌ها و چه بدبختی که بر سر کشورش نیاورده ، چه فرصتها و
 موقعیتهای مادی و معنوی را که از کف ملتش نربوده چطور در
 عرض شصت سال تنها مانع سرسخت جنبش و بیداری و ترقی
 کشورش بوده و سنگ راه وحدت عرب و وحدت مسلمانان .
 این ساختمان بلندبالای پر زرق و برق ، ساختمان اداره
 شرکت کانال سوئز است که با سطوت و صلابت عرض اندام مینماید .

مصریان را مثل اتباع زیر دست و مفلوک بعملگی میگمارد و بیگانگان را با احترام و حقوق گزاف بمسند اربابی و فرمانروائی می‌نشانند. همه شئونات شهر، از آب و برق و نظافت و همه کارهای مخصوص شهرداری تاراهها و دروازه‌های شهر مصری الاصل "اسماعیلیه" را تحت نظر گرفته و در قبضه خویش، بطوریکه هیچکس بدون اجازه شرکت نمیتواند آمد و رفت کند.

منازل مجلل محله خارجیان را آدم‌نگاه میکند همه مال کارمندان خارجی شرکت است و در برابر آنها کلبه‌های حقیر و خرابه کارگران عرب. خیابان‌های تمیز و بارنگ و جلوه محله عرب نشین همگی تابلویی دارند بخط همین اشغالگران و بانسانه تسلط ننگین و جابرانه اقتصادیشان. حتی خیابان مسجد روی تابلوهای آن این طور نوشته: Rue de Le Mosque، علاوه براین، خیابانها را بنام خارجی‌ها ثبت داده و اسمشان را بر سنگ کندءاند.

این دیدنیها و اندیشه‌ها و خاطره‌ها دست بدست هم میداد و در روح اثر میکرد: بویژه اگر بینند می‌همراه این افکار تنها میماند و رهتپار بوستانهای شکوفان و نغمه‌سرای اطراف میشد یا در ساحل دریاچه زیبا کناره شهر با در میان جنگل مصنوعی وسط دشت قدم میزد.

شهر "اسماعیلیه" معانی و اندیشه‌های فراوان بدلم‌الهام کرد که در چگونگی جنبش آینده و پدیدآرنداش بسی مؤثر گشت.

نهضت "اخوان المسلمین"

در ذی قعد ۱۳۴۷هـ، مارس ۱۹۲۸م - تا آنجا که بخاطر
دارم - شش تن از برادران ارجمندی که درسها و کنفرانسهای
من در ایشان سخت مؤثر گشته بود بخانه بدیدنم آمدند: "حافظ
عبد الحمید"، "احمد حصری"، "فؤاد ابراهیم"، "عبد الرحمن
حسب اله"، "اسماعیل عز" و "ذکی مغربی". نشستند و با چشمانی
درخشانده، چهره‌یی نمودار قدرت اراده و ایمان، و بالحنی محکم
گفتند: "درسها را شنیدیم و فراگرفتیم و درك کردیم و درما مؤثر
شد. برای نیرومندی اسلام و بهروزی مسلمانان نمیدانیم چه باید
کرد؟ از این زندگی مذلت بار اسیروار بتنگ آمد ه ایم. خودت
شاهدی که غرب و مسلمانان این دیار نه منزلتی دارند و نه احترام
و عزتی آنان مزدوران دنبال رو این بیگانگان بیش نیستند. ما هم
چیزی نداریم جز این خون که از گرمی والا گرائی و افتخار جوئی در
رگهامان روانست، و این روحی که با هر دم که بر میآریم پرتوی از
ایمان و بزرگمنشی میتابد، و يك مشت پول که از غذای بچه‌ها مان
کاسته و انداخته ایم، ولی آنطور که تو راه مبارزه را بلدی، بلد
نیستیم، و نمیدانیم برای خدمت به میهن و دین و ملتمان چه
باید بکنیم. مقصودمان الآن اینست که هرچه داریم با دو دست
پیش آوریم و آمادگی خویش را برای انجام خدمت اعلام داریم
تا بار مسئولیتی که در پیشگاه خدا بر دوش داریم فرو نهاده باشیم،
و مسئولیت وظائف ما و آنچه بگردن ماست بدوش تو افتد. هر

جمعیتی که با نیت پاک با خدا عهد بندد که برای دینش زندگانی کند و در راه او جان بسپارد و جز رضایش هیچ نخواهد بیگمان در خور آنست که به پیروزی رسد، هرچند کم شمار باشد و کم ابزار، این سخن گرم بی پیرایه سخت در من اثر کرد. از پذیرش مسئولیت رهبری مبارزه‌یی که خود بآن میخواندم و بدان پرداخته بودم و مردم را بخاطرش فراهم میآوردم تن زدن نیارستم. با تأثری عمیق گفتم: "خدا از شما خشنود باشد و بر نیت پاکتان فزونی بخشد، و همهمان را در خدمت بمردم و آنچه مایه رضای اوست موفق گرداند. از مافعالیت، از خدا موفقیت، باید با خدا بیعت کنیم که سرباز نهضت اسلامی باشیم. نهضتی که مایه آبادانی میهن و تجدید شکوه دیرینه ملت است."

و بیعتی صورت گرفت...

و سوگند خوردیم تا زنده‌ایم برادر یکدیگر باشیم و در حال فعالیت برای اسلام و مبارزه در راه آن.

یکی گفت: اسممان را چه بگذاریم؟ جمعیت، انجمن، فرقه، یا اتحادیه، تا رسمیت پیدا کنیم؟

گفتم: نه این و نه آن. ظاهر سازی و تشریفات و رسمیت پیدا کردن را کنار بگذاریم. نخستین سنگ بنای اجتماعمان و شالوده‌اش فکر است و معنویات و فعالیت. مایه عده برادریم در خدمت اسلام. بنابراین ما "اخوان المسلمین" هستیم.

فی البداهه بندهم رسید... و عنوان گشت... و نخستین

هسته تشکیلاتی اخوان المسلمین بوجود آمد از همین شش نفر ،
درباره همین فکر ، بهمین صورت ، و بهمین نام .

مدرسه تهذیب

درباره برنامه کار و محل اجتماعان بمشورت پرد اختیم و قرار
شد محل کوچکی را اجاره کنیم . روزها در آنجا مدرسه بود و شبها
جلسه هیئت مدیره را تشکیل میدادیم . آنرا مدرسه تهذیب
نامیدیم و برنامه اش عبارت بود از تلاوت صحیح قرآن ، تجوید ،
حفظ بعضی آیات و سوره های قرآن ، شرح و تفسیر مناسب همین
آیات و سوره ها ، حفظ احادیث و شرح آن ، تصحیح عقاید و
عبادات ، آشنائی با رموز و فلسفه قوانین اسلام و اخلاق آن ، مطالعه
تاریخ اسلام و شرح حال نیکمردان و سیره پیامبر اکرم بطور ساده که از
جنبه عملی و روانی مفید باشد ، تمرین سخنرانی و تبلیغ ، و تهیه
نوشته ها و قطعات و اشعار و مطالبی که برای اینکار لازمست ،
بالاخره مأموریت سخنرانی و تبلیغ در مجامع و جلسات . عده می از
اخوان المسلمین که در سال اول تحصیلی یعنی ۱۹۲۷-۱۹۲۸
توانستند این دوره را با موفقیت بگذرانند هفتاد نفر یا کمی بیشتر
بودند . اما این تعلیمات ، همه برنامه ما را تشکیل نمیداد .

تربیت عملی افراد بوسیله آمیزش و همکاری صادقانه آنان در
تمام شئون زندگانی يك ، وستی و صمیمیت بی نظیر و يك همبستگی
مستحکم میانشان بوجود آورده بود و چنان روحیه برادری را در آنان

تقویت کرده بود که گروهی متین و متحد چون قطعه‌یی پولاد تشکیل میدادند. بیاد دارم روزی به مغازه خرازی برادر عزیزم مرحوم "سید ابوالسعود" رفته بودم دیدم برادر دیگرمان "مصطفی یوسف" آمد یک شیشه عطر بخرد. مشتری میخواست ۲۰ ریال بدهد فروشنده حاضر نمیشد ۱۶ ریال بیشتر بگیرد. این منظره در من اثر عمیق گذاشت. ناچار دخالت کردم و صورت خرید را دیدم که همان ۱۶ ریال است. گفتم: "برادر جان! اگر از معامله بادوست سود نبری و دشمن هم با تو داد و ستد نکند از کجا میآری زندگی کنی؟" گفتم: "بین ما این جیب آن جیب نیست. کاش او از من همین خدمت اندک را بپذیرد." از دیگری پرسیدم: "حالا شما چرا اظهار لطف برادرت را نمیخواهی بپذیری؟" گفتم: "وقتی من از جای دیگر به ۲۰ ریال میخرم این سود مختصر بهتر که بجیب برادرم بریزد. اگر بدانم بیشتر هم از من میگیرد بیشتر هم خواهم داد." سرانجام با میانجیگری من به ۱۸ ریال تمام کردیم.

مقصود یکریال و دو ریال نیست، بلکه معنویت و طرز معامله برادرانه‌یی است که اگر در میان مردم شایع و رایج شود مشکلات فردی و اجتماعی و حتی جهانی بخرمی و آشتی فیصله مییابد و مردمان با سودگی و خوشبختی خواهند زیست.

همایشان خبر شدند که یکی از برادر نشان بیکار است. بیش از دمنفر یکایک آمده در گوشش آهسته گفتند حاضریم هرقد ربحخواهی سرمایه بدیم تا بکار پردازی. من از یکیشان پذیرفتم و از دیگران

تشکر کردم، بازگشتند اندوهگین و دروغ خوران که افتخار یاری و

مساعدت چرا بهره مانگشت؟

نمونه‌ها از رفتار پشاهنگان نهضت

این عده که پشاهنگان نهضت بشمار میرفتند از نظر رفتار

چه با خودشان و چه با دیگران نمونه عالی و درخشان پیروی از

دستورات سعاد تبخشا سلام بودند. پرتو اصول اخلاقی آئین ما

در رفتار و کردارشان نمایان بود.

مسیو "سولنت" رئیس مهندسين شرکت کاتال سوئز و مدیر

کل اداره "سیکسیون" برادرمان "حافظ" را برای کارهای نجاری

منزلش خواسته و پرسید و بود. مزد اینکار چقدر است. گفته بود ۳۵

تومان. مسیو "سولنت" برگشته بعربی میگوید: "تو زدی؟"

او هم خود داری میکند و با کمال آرامش و خوشسردی میپرسد:

چرا؟

جواب میدهد: برای اینکه از حق بیشتر میخواهی.

میگوید: از تو چیزی نمیگیرم ولی میتوانی از مهندسين زیر

دست من پرسشی؟ اگر دیدی از حق بیشتر خواسته بودم حاضرم

مجاناً انجام بدهم. اما اگر دیدی حق همین بود بیشتر از تو

نمیگیرم.

یکی از مهندسين را صدا میکند و او هم مزد کار را: ۵ تومان

تعیین مینماید. مسیو "سولنت" می بیند حق با اوست و دستور میدهد

که کار را شروع کند . اما او میگوید : " انجام میدهم ، ولی چون بمن اهانت کرده‌یی باید عذر خواهی کنی و حرفت را پس‌گیری " . لنینجا رگ فرانسوی او بحرکت در می‌آید و عصبانی میشود که " مگر تو کی هستی که من از تو عذر خواهی کنم . اگر خود ملك فوءاد هم بود عذر خواهی نمی‌کردم ! "

حافظ باز با خونسردی اظهار میدارد که " این يك غلط دیگری است که میکنی ، مسیوسولنت ! تو الآن در کشور ملك فوءاد هستی . آئین میهمانی و نمك شناسی بتو حکم میکند که چنیـن حرفها نرنی . اجازه نمیدهم از او جز با احترام و ادب یاد کنی . " فرانسوی شروع میکند بقدم زدن در سالن مجلل و دستهایش هم‌توی جیبش . " حافظ " ابزار کارش را زمین می‌گذارد و روی صندلی نشسته بمیز تکیه میدهد . مدتی سکوت حکمفرما میشود و جز صدای قدمهای مسیوی خشمگین سرگردان چیزی بگوش نمیرسد . بعد می‌آید پیش " حافظ " که " خوب . فرض کن از تو عذر خواهی نکردم چکار میکنی ؟ " .

جواب میدهد : " خیلی ساده است . جریان را برای کنسولتان در اینجامینویسم ، بعد بسفارتخانه‌تان بعد به هیئت مدیره اداره کانال سوئز در پاریس ، بعد بروزنامه‌های فرانسوی اینجا و خارج ، آنوقت منتظر میمانم تا هرکه از اعضاء هیئت مدیره باینجا بیاید باو شکایت کنم . اگر با وجود اینها حقم را نتوانستم بگیرم باز میتوانم در خیابان و جلوه همه مردم بتو اهانت کنم ، و بمقصود رسید هام . "

خیال نکن که به دولت مصر که بایک سلسله امتیازات ظالمانه
کاپیتولاسیون وار ، دست و پایش را بسته‌اید شکایت خواهم کرد.
اما بدان که تا بحکم از هر راهی شده نرسم آسوده نخواهم نشست.
میگوید: "معلوم میشود من با یک جنتلمن طرفم نه یک نجار."
نمیدانی که من رئیس همه مهند سین کانال سوئزم . چطور انتظار
داری از تو عذر خواهی کنم؟ "

"حافظ" جواب میدهد: "تو نمیدانی که کانال سوئز در میهن
من است نه میهن تو، تسلط شما بر کانال سوئز موقتی است و مدت‌ش
بسر میرسد آنوقت تو و امثال تو کارمند ما خواهید بود . چطور انتظار
داری از حق صرف نظر کنم؟ "

باز شروع میکند بقدم زدن و بعد از مدتی سکوت در حالیکه
آثار تأثر و ناراحتی در قیافه‌اش پیدا است باز دن مشت روی میز
چند بار تکرار میکند که "عذر می‌خواهم حافظ! حرفم را پس گرفتم!"
"حافظ" با خونسردی برخاسته بکار می‌پردازد و تمام میکند.
مسیو "سولنت" دست میکند ۴۰ تومان میدهد ولی او ۳۵ تومان برداشته
بقیه را بر میگردد اند . اصرار میکند که "بگیر، این انعام باشد." میگوید:
"نه . نه . از حق بیشتر نمیگیرم تا دزد نباشم!"

بهتش میزند و میگوید: تعجب میکنم که چرا همه صنعتگران
عرب مثل تو نیستند؟ تو "فامیلی محمد"!

"حافظ" میگوید: مسیو سولنت! مسلمانان همگی "فامیلی
محمد" هستند . اما خیلی‌هاشان با سلطنه‌ها و دوله‌ها معاشرت

کرده و از آنها تقلید نمود هاند تا اخلاقشان فاسد شده !

دست خود را با احترام بعنوان خدا حافظی پیش میآورد و

میگوید : متشکر ! متشکر ! زنده باد !

نمونه دیگر درستکاری برادرمان "حسن مرسی" است که در

يك کارگاه معتبر جعبه رادیو سازی مشغول بود و طرف اعتماد کامل

صاحب کار . مشتریانی که در گوشش وسوسه سوء استفاده و دغلکاری

و درآمدهای هنگفت نامشروع را به رخ کشیده بودند همگی

مأیوس و رسوا گشتند .

یا برادرمان "عبدالعزیز غلام بنی هندی" که در پادگان

انگلیسی ها کار میکرد . روزی زن یکی از امراء ارتشی او را ببهانه

کار بخانه میبرد و در غیاب شوهر به اغواء وی میپردازد اما این

بزرگوار پاکدامن نه تنها عنان بهوس نمی سپارد بلکه آن زن خارجی

هوسران را نصیحت میکند . زن پس از تطمیع و اغواء دست بتهدید

میزند و حتی اسلحه میکشد و بر سینه او میگذارد ، باز تن نمیدهد و

میگوید : من از خدا میترسم ! مضحکتر و جالبتر اینکه زن با قاطعیت

میگوید تصمیم بقتلش گرفته و دلیل قانونی هم درست کرده چون

متهمش خواهد کرد که قصد تجاوز داشته ، همینکه اسلحه را ب سینه اش

می چسباند ، چشمانش را هم میگذارد و فریاد میزند : "لا اله الا الله" .

"محمد رسول الله" ! بمحض بلند شدن این فریاد اسلحه از دست زن

می افتد و دود ستش آویزان و چاره نمی بیند جز اینکه او را به بیرون

خانه براند و او از آنجا بمرکز اخوان المسلمین آمد و جریان را نقل

کرد .

اینطور بودند برادران ما . از اینگونه حوادث افتخار آمیز
پر معنویت در زندگیشان فراوان دیده شد . بهمین سبب است که
جنبش ، بهمت چنین پاکد لان روشن ضمیر ، رونق گرفت و برکت
پذیرفت . خدای بزرگ راست و درست فرمود که "عقیده پاک درختی
را ماند که ریشه اش پایدارد و شاخ و برگ با آسمان گشاید ، و هر
دم بفرمان ایزدی باروبر دهد . خدا مثالها برای مردمان میزند
تا مگر پند گیرند و عبرت" .

برنامه و عظم و ارشاد

در نتیجه نهضت اسلامی و فعالیت هائی که عده ئی از ما
جوانان کردیم و تماس هائی که با علماء "الازهر" و رؤسای آن گرفتیم
اداره ئی مخصوص "عظم و ارشاد" و بهمین نام تأسیس گشت و گروهی
از دانشمندان و جوانان غیرتمند در آن مصدر خدمت شدند از
جمله دوست عزیزم استاد گرانمایه "حامد عسکریه" که برای شهر
اسماعیلیه "انتخاب شد .

اداره و مسجد اخوان المسلمین در "اسماعیلیه"

رفته رفته ساختمانی برای اداره جمعیت بنانهادیم و چون
مسجد هم در آن شهر کم بود در کنارش پایه مسجدی ریختیم برای
تهیه بودجه ، اول گفتم خودمان پیشقدم شویم و هر يك مبلغی

تعهد کردند . فداکاری بی‌پایه‌یی بود باور نکردنی . شبی از دوستی که نیم‌ساعت دیرتر به جلسه آمده بود سبب تأخیرش را پرسیدم عذرهای آورد که هیچ‌یک علت تأخیر بنظر نمی‌رسید . پس از تحقیق دانستیم برای پرداخت تعهدش مجبور بفروش دو چرخه‌اش شده و ناچار از محل کارش ۶ کیلومتر را پیاده آمده . همگی براو آفرین خواندند و با شرکت یکدیگر دو چرخه نوی برایش خریده هدیه دادند بتقدیر از بخشش جوانمردانه و به تعظیم از احساسات شرافتمنداش .

مردم هم با آغوش گشاده از برنامه ما استقبال کردند و از هیچ گونه بذل‌کمک دریغ ننمودند .

عکس‌العمل‌های بدخواهانه

ولی نهضت حق طلبانه را در هر زمان و در هر مکان ، مخالفین و بدخواهانی است که توطئه می‌چینند و چوب‌لای چرخش می‌اندازند ، اما سرانجام پیروزی با نهضت است . " این سنت خدا است و سنت خدا را دگرگون نخواهی دید و نه واژگون " بدینسان برای هر پیامبر ، دشمن از تب‌هکاران مقدر گردانیدیم ، و پروردگارت راهنما و پشتیبان بس " . " بدینسان برای هر پیامبر ، دشمن از اهریمنان آدمی و پری مقدر گردانیدیم که بیکدیگر سخنان فریبا و وسوسه‌انگیز تلقین میکنند . اگر خدا می‌خواست میتوانست کاری کند که چنین نکنند ، اما بگذار تا دروغ بسازند و

بهتان ببندند."

آری، بدینسان تانهضت در آن شهر افکار عمومی را بخود معطوف کرد و خلق را بزیر پرچم خویش درآورد و زبانشان بتجلیل و تقدیر فعالیتش گشود کژدم بدخواهی و حسادت در سینه غرض-ورزان بجنبید و زهر ریخت. براه افتادند بشایعه سازی و دروغ پراکنی و بهتان بندی. یکبار گفتند: مذهب پنجم درست کرده اند دیگر باز که سودجوی اند و اموال مردم بجیب میزنند و بسیاری اباطیل.

در برابر، مردان پر همت و دلاور ما به پیکاری سخت و پر شکیبائی ایستادند در روشن کردن اذهان، در کشف بهتانها و رسوائی بهتان بندگان، و در گردآوری کمکهای مالی خیرخواهان. حتی همین "حامد عسکریه"، پهلوان میدان مجاهدت، شبهای دراز بیدار میماند و از عشاء تا سپیده دمان بدور خانه هاودکانها میگشت و جان خویش یکباره بدست فراموشی سپرده بود چنانکه گاه در رمضان از خوردن سحری غافل میماند. و بسیاری دیگر از راد مردان نیکخواه و کوشا.

چندی بعد، شعبه‌یی در "شبراخیت" دائر گردیم و ساختمانی عظیم و باشکوه ساختیم وقف مدرسه و مسجدی نو بنیاد. پس نهضت در آن سامان نیز رو به رشد و توسعه نهاد. در این جهاد پیگیر چنان بدور یکدیگر جمع بودیم و دلهامان پیوسته و دوستدار که شگفتی هرتازه وارد را بر میانگیخت، چنانکه استاد

"عبدربه" بازرس اداره "وعظ و ارشاد" از اینهمه یگانگی و همدلی حیران شد و پرسان که با این مردم چه کرده‌یی؟ گفتم خدای توانا راست و درست فرموده که "اگر تمام ثروت دنیا را خرج میکردی نمی‌توانستی دلها شان را بهم مهربان و پیوسته‌گردانی اما خدا دلها شان را مهربان و پیوسته گردانید."

درباره این مسجد و مدرسه هم شایعه‌ها پراکندندنا جوان - مردانه . همه را می‌شنیدم و غم بدل راه نمیدادم، زیرا دیگر بر از عقیم نهادن شایعات بهتان واری پی برده بودم، رازی که در مسیر نهضت بسی مرا فائده داد . آن‌اینکه شایعات دروغ را با شایعات همانند نمیتوان از میان برد و تنها راه نابودیش اقدام بکاری مثبت است که نظرها را بسوی خود جلب نماید و زبانها را بتعریف بگشاید، تعریف‌های تازه و حقیقت آمیزی که خواه ناخواه جایگزین شایعات کهنه و پوچ خواهد شد .

اقدام برضد رژیم!

هنگامیکه بنای باشکوه مسجدمان در شهر "اسماعیلیه" به پایان میرفت ما را موجی از دسائس خرابکارانه فرا گرفت . بد - خواهان از پی جلوگیری از این خدمت مفید برآمدند و راهی نیافتند جز نیرنگ و بهتان و نوشتن عریضه‌های دروغین با دارات دولتی محلی مانند شهرپاکی . وقتی از اینکار هم طرفی نبستند عریضه‌یی نوشتند به نخست وزیر وقت "صدقی پاشا" بامضاء جعلی، اهالی

"اسماعیلیه" متضمن مطالب عجیب و غریب از جمله اینکه این معلم ، کمونیست است و مرتبط با مسکو و پول از آنجا میگیرد تا مسجد و ساختمانی بسازد و خرج جمعیت و نهضتی کند . پولی را که مردم با و نداد ه اند از کجا آورد ؟ در آن دوره ، نخست وزیر بشدت ، با کمونیسم مبارزه میکرد و کمونیست بودن "پاپوش تازهی" بود که برای افراد بیگانه میدوختند . یا اینکه ، این معلم عضو حزب "وفد" بود و برضد رژیم اقدام میکند و میگوید انتخابات تقلبی و باطل است و تغییراتی که در سال ۱۹۳۰ در قانون اساسی داده شده بی-اعتبار . برای اینگونه تبلیغات از این شهر با نشر میرود و ضمن سخنرانی خود در باشگاه کارگران درباره ابوبکر صدیق گفته انتخاب ابوبکر يك درجهیی بوده و انتخابات دودرجهیی نادرست است . همچنین حرفهائی برضد ملك فؤاد میزند که شرم داریم بنویسیم . در سخنرانی دیگری که درباره عمر بن عبدالعزیز ایراد کرده گفته که این خلیفه پارسا در مدت زمامداری خود یکشاهی از خزانه عمومی بعنوان حقوق دریافت ننموده ولی پادشاهان این زمان اموال مردم را بجیب میزنند . این تهمت را وقتی میزدند که استاد "عقاد" را بابتهم اهانت بمقام سلطنت زندانی کرده و چهار نفر از آموزگاران را بهمین اتهام از کار برکنار نموده بودند . دیگر اینکه ، این معلم از مردم برای ساختن مدرسه و مسجد پول جمع میکند در صورتیکه قانون بمعلمین این اجازه را نمیدهد و با این عمل بنقص صریح قانون و مخالفت با دولت پرداخته است .

البته در اینجا اتهام اول خودشان را فراموش کرده بودند .
 خلاصه دوازده اتهام وارد ساخته بودند همه بهتان و
 پوچ . معنی آیه شریفه " ای اهل کتاب ! چرا حق را بوسیله باطل
 می پوشانید و حق را دانسته و عمدتاً مستور میدارید " را از روی این
 عریضه درك کردم . زیرا درست است که من دو سخنرانی مذکور را
 در همان موضوع و در همان تاریخ و محلی که نوشته بودند ایراد
 کرده بودم ولی اینجور تطبیق نداده بودم . این نشان میداد که
 عریضه را کسانی نوشته اند که با تمرین پوشاندن حق بوسیله باطل ،
 در فن حقه بازی و ناجوانمردی و بهتان بندی ید طولائی پیدا
 کرده اند .

تحقیقات

یکروز صبح که داشتم بکلاس میرفتم دیدم مدیر مدرسه دم
 دفتر ایستاده و نگاههای عجیبی بمن میکند . فهمیدم خبری شده
 جلورفتم و سبب را پرسیدم ، معلوم شد وزیر فرهنگ نامه را برای
 رسیدگی به بازرس کل تعلیمات ابتدائی داده و او وزیر بامر مسئولیت
 تحقیق درباره چنین نامه پر مخاطره ای نرفته . ناچار بمعاون او
 داده اند و بالاخره بعدیر مدرسه خودمان محول کرده اند . او هم
 خود را باخته و خیلی هراسان بود . برای دل داری او گفتم . ما را
 که حساب پاک است از محاسبه چه باك است . کلام خدا را بشنو
 که میفرماید : " خدا از ایمان آوردگان دفاع میکند . خدا هیچ

خائن ناسپاسی را دوست نمیدارد." اگر ما واقعاً بنام جهاد در راه خدا و بنام نهضت اعتقادی خدا پرستانه بفریب مردم پرداخته باشیم و در جامه روحانیت، خلق خدا را از سعادت و نیکبختی باز گرفته باشیم دادگاه جنائی که سهل است جهنم هم برای ما کم خواهد بود. دل آسوده دار که کار بمراد خواهد گشت و بداندیشان از این کار بچگانه جز ناکامی نخواهند برد.

مدیر مدرسه بكمك اطلاعات شهربانی و دوائر فرهنگ و دادستان و رئیس شهربانی شروع بتحقیقات دامنهداری در این باره کرد و پرونده بزرگی تشکیل شد که بعضی از ورقه‌های انشاء شاگردان هم ضمیمه آن بود. آن ورقه‌ها سندی بود که من همواره شاگردان را بموضوعاتی توجه میدادم که مبانی کشور را مستحکم سازد و عواطف وطن خواهانه را در دلشان بیوردد. مدیر مدرسه که خودش در مظان اتهام عضویت حزب "وفد" بود از این تحقیقات ضمن دفاع از حقیقت در صدد دفاع از شخص خود برآمده و اینگونه اوراق را هم جزو پرونده کرده بود.

از اتفاقات خوشمزه اینکه وقتی معاون شهربانی مشغول مطالعه پرونده من بود و ناراحت از اتهامات وارد یکی از کلیمندان خارجی شرکت کانال سوئز سر میرسد و ضمن سؤال از علت ناراحتی او بجریان وارد میشود و با اظهار تعجب از اتهامات ناروایی که بمن داده بودند حاضر میشود مشاهدات خود را دایر بر بطلان اتهامات بعنوان گواه بنویسد. یکی از افسران هم در گزارش خود

نوشته بود بسیاری از افرادی که روشهای تأدیبی پلیس نتوانسته
آنان را از ارتکاب جرائم باز دارد با قرار گرفتن در جریان فعالیت
"اخوان المسلمین" سخت تحت تأثیر واقع گشته و بطرز شگفت -
انگیزی نه تنها اصلاح شده بلکه شاهکار پایمردی و پاکدامنی
گشته‌اند . بعد بدولت پیشنهاد کرده بود که در بسط جنبش و دائر
شدن شعبه‌های جمعیت ما در شهرستانها بکوشد تا باصلاح مردم
و تقلیل جنحه و جنایت کمک کرده باشد .

با خاتمه تشکیل پرونده و ارسال آن به مقامات مربوطه ، بازرس
کل تعلیمات ابتدائی را برای تحقیقات حضوری به "اسماعیلیه"
فرستادند . وقتی در دفتر مدرسه با من آشنا شد و مدتی گفتگو کردیم
با من خودمانی شد و جریان را بتفصیل برایم نقل کرد و اطمینان داد
که باز دیدش را يك باز دید دوستانه بدانم نه بازرسی . از او تشکر
کردم و خواهش که از مسجد و مدرسه مان دیدن کند تا آثار این
نهضت و جمعیت را از نزدیک ببیند . برادران ما مجلس باشکوهی
ترتیب دادند و او بی خبر از ضیافت ما سر رسید و دید همه
کارمندان عالیرتبه و معاریف و اعیان شهر جمع اند و حتی سعی
کردم همه بدخواهان دسیسه‌گر را دعوت کنم تا با چشم خویش بر
آب شدن نقشه‌شان را به بینند . صفوف منظم اعضاء و صمیمیت و
گرمی مجلس و سخنرانانی که پیایی به نطق می‌ایستادند "علی
گیلانی" بازرس عالی فرهنگ را بشگفت آورد ، مخصوصاً که فهمید
سخنرانان یکی نجارا است و دیگری خیاط و سومی کارگر . با ابراز

مسرت گفت: " این عجیب ترین مدرسه‌یی است که در عمرم دیده‌ام ".
 بالاخره هم نتوانست خودش را نگهدارد و در پایان جشن ناگهان
 برخاست و شعار ما را که مدالی بود بشکل شاخه سبزی بر روی آن
 نوشته " اخوان المسلمین " برداشت و بسینه آویخت و طی نطق
 کوتاهی عضویت خود را اعلام کرد و حضار با درود و آفرین و کف
 زدن‌های ممتد از عضویتش استقبال نمودند .

هنوز سخنش را بیاد دارم که گفت: " از این لحظه اگر
 بپذیرید عضو اخوان المسلمین خواهم بود . چند ماه بیشتر بپاز-
 نشستگی من نمانده . وقتی باز نشسته شدم اگر عمری بود تمام وقتم
 را صرف فعالیت در این نهضت خواهم کرد " . گوئی نزدیکی مرگش
 را احساس کرده بود . زیرا چیزی از بازنشستگی‌اش نمیگذشت که
 وفات یافت . او را از خود دانستیم و بر او سوگوار شدیم . خدا
 بیامرزدش که نیت بجهاد بسته بود .

تبعیض میان مسلمان و غیر مسلمان

یکی از عریضه‌های بهتان بندانه، عریضه‌یی بود بامضاء " یکنفر
 مسیحی " که در آن من متهم شده بودم که رهبری جمعیت متعصبی به
 نام " اخوان المسلمین " را بعهده دارم و در کلاس بین دانش-
 آموزان مسلمان و مسیحی تبعیض قائل میشوم و اینکار آشوبی بپا
 خواهد کرد که اگر وزارت فرهنگ بفکر چاره نیفتاده و مرا بجای
 دیگر منتقل نسازد عواقب ناگواری خواهد داشت . محول شدن

رسیدگی باین عریضه بمد یرمدرسه و افشاء آن سبب هیجان هم-
وطنان مسیحی ما شد و همگی متفقاً آنرا بشدت تقبیح نمودند حتی
هیئتی از بزرگان و معاریفشان بریاست کشیش کلیسای ارتودکسها
بهمین منظور بمد رسه آمد ، و رئیس جهت اعضاء کلیسا و رئیس
انجمن خیریه قبطیان همراه کارمندان عالیرتبه و عدهئی از رجال و
بانوان محترم قبطی چندین نامه بدولت و وزارت فرهنگ نوشتند و
در آن تأکید کردند که " اینها دسائسی بیش نیست و نباید آنها را
مورد توجه قرار داد !"

نخست وزیر میآید

در همین اوقات ، نخست وزیر وقت " صدقی پاشا " تصمیم
ببازدید از منطقه سینا گرفت . معلوم بود که به " اسماعیلیه " هم
میآید . دستگاههای دولتی برای استقبال او آماده میشدند .
بفکر افتادند کسی را برای خیر مقدم انتخاب کنند . نمیدانم کدام
پلید ، نام مرا برده و گفته بود او کارمند دولت است و باید بـ
نخست وزیر خیر مقدم بگوید . مرا بادهاره فرهنگ دعوت کردند و
موضوع را با من در میان گذاشتند . بشدت برآشفتم و تهدید
کردم که همین الان استعفایم را خواهم نوشت . اگر کارمند را آلت
فعل پنداشتهاید بدانید که من خودم را از شما بهتر میشناسم و
هرگز حاضر نخواهم شد باین مرتبه از انحطاط تنزل کنم . قرار من
بافرهنگ جز تعلیم و تربیت نیست و هرگز در آن قید نشده که برای

حکام خیر مقدم بگویم . و سخنان بسیار دیگر . چاره‌یی جز این
ندیدند که یکی از اعیان شهر را مأمور اینکار کنند .

کمک مالی شرکت کانال سوئز

کمی پیش از اتمام ساختمان مسجد ، در حالیکه برنامه
ساختمان مدرسه و اداره در پیش بود موجودی ما داشت بپایان
میرسید . تصادفاً رئیس کمپانی کانال سوئز " بارون ده بنوا " با
منشی خود هنگام عبور از خیابان بساختمان مسجد برمیخورد و از
منشی خود درباره آن توضیحاتی میخواهد . یکروز مرا دعوت کرد
و وقتی بدفتر کارش رفتم اظهار داشت علاقه مند است بساختمان
مسجد کمک مالی کند ، و تقاضا کرد نقشه ساختمان و برنامه کارمان را
باو بدهیم . اینکار را کردیم و موضوع فراموش شد . تا چند ماه
بعد دوباره دعوت کرد و گفت مبلغ ده هزار تومان اعتبار تعیین شده
است . ضمن اظهار تشکر تذکر دادم که این مبلغ در مقایسه با کمک
ده میلیون تومانی که شرکت بساختمان کلیسای شهر کرده بسیار نا-
چیز است . قانع شد و با اظهار تأسف گفت بیش از این اعتباری
وجود ندارد ، و حالا این مبلغ را بپذیرید تا بعد کوشش خودم را
در این زمینه بکنم . دوباره تشکر کردم و گفتم ولی دریافت پول از
صلاحیت من خارج و بعهدۀ صندوقدار است . بصندوقدار که
خودش معادل همین مبلغ کمک کرده خبر خواهم داد تا بیاید و
دریافت نماید . کمک مالی دریافت شد و نه " بارون " طبعاً بفکر

تأمین اعتبار دیگری افتاد و نه ما بفکر اینکه از شرکت چیزی بخواهیم.

کج سلیقگی فقهی

بدخواهان تا از این جریان خبر شدند شوریدند و شایعه پراکندند که "اخوان المسلمین با پول بارون‌ها مسجد می‌سازند" و فتاوی‌ها از آدم‌های معاوم و مجهول بزبانها افتاد که چطور ممکن است نماز در مسجدی که با اینگونه پول ساخته شده صحیح باشد؟ ما هم شروع کردیم به توده مردم فهماندن که این حرفها خرافه است و پوچ. این پول بول خود ماست نه پول "بارون‌ها" و خارجیه‌ها. کانال، کانال خود ماست و دریا و زمین، مال خودمان. این خارجیه‌ها غاصب کانال و دریا و زمین ما هستند، آنها با استفاده از غفلت نیاکان ما بر اموال ما دست انداخته‌اند.

خدا خواست که مسجد با پول خودمان با تمام رسید و از پول "بارون‌ها" صرف آن نشد و بعداً خرج ساختمان اداره "اخوان المسلمین" کردیم و آشوب هم خوابید. اینرا میگویند کج سلیقگی فقهی. راستی که خدا موجودات عجیب و غریبی آفریده است.

دانش‌سرای اسلامی "حراء"

بتوفیق خداوند متعال علاوه بر مسجد، مدرسه را هم ساختیم. گرچه با اصول و نظریات تربیتی مکاتب مختلف غربی، تازه مانوس بودم و همه در ذهنم زنده و بیدار بود باز در شیوه تطبیق

نظریات تربیتی بر جامعه خویش نظری خاص داشتیم و معتقد بودیم که باید آنرا از طبع اسلامی خارج نگردانید . بهمین خاطر، بر مؤسسه تربیتی خودمان نام دانشسرای اسلامی "حراء" * دادیم . شاگردان جامعه مهین برتن می آراستند و ساعات درس برخلاف سایر مدارس با اوقات نماز مطابقت میکرد و شاگردان پس از هر دوره درس نماز جماعت نیایستادند . دانشسرای ما سه شعبه داشت که مقدمه مراحل عالی بود . یکی با برنامه دبستان های معمولی هماهنگی میکرد و دیگر با هنرستان و سومی شاگرد برای "الازهر" و سایر دانشکده های دینی تربیت مینمود .

مردم از دانشسرای اسلامی "حراء" بگرمی زاید الوصفی استقبال نمودند . زیرا از همه گذشته با شیوه آموزش و پرورش ابتکاری و بدیعی کار میکرد و بر طبق آخرین نظریات تربیتی . بسیاری از درسها در فضای آزاد و در بوستانها و گلزارهای شهر داده میشد . حروف شناسی و درس حساب با گلوله ها یا ابزارهای گلی و سنگی انجام میگرفت . بدانش آموزان آزادی دامنه داری میدادیم تا هرگونه ناراحتی یا خاطره یا نظریه و انتقادی داشته باشند ابراز دارند . رابطه معلم و شاگرد و خانه و مدرسه بس صمیمانه و توأم با همکاری بود . جوانان آن شهر هنوز خاطرات شیرین آن مؤسسه را باز میگویند و لذت آنهمه مهربانی را که میان

* - غاری است نزدیک مکه که پیامبر دیرزمانی در آن تنها بپرستش خدای یکتا میپرداخت و نخستین الهام خدائی نیز در همان جا بر قلب تابناکش فرود آمد .

معلمان و شاگردان بود زیر دندان دارند .

بارفتن من از آن شهر ، دانشسرا حالت نمونگی و ممتازی خود را از دست داد و به دبستانی معمولی تبدیل گشت که نه فقط از مراحم وزارت فرهنگ بهره مند نبود بلکه در معرض تاخت و تاز بدخواهانهاش نیز واقع بود .

علت اصلی از رونق افتادن دانشسرای مافقدان آنگونه اشخاصی بود که خویشتن را صاحب رسالت و مسئولیتی بدانند نه مواجب ستان و نانخور دولت . من با استفاده از اوقات فراغتم بدانشسرا میرفتم و در حضور معلمان درس میگفتم و آنان را در حین تدریس یا پس از آن راهنمایی مینمودم و با بعضی شان در تهیه درس شرکت میجستم . شاگردان را دسته جمعی به بوستانها می بردم و گاه بعضی دبیران یا ارشدهای کلاس را نیز با خود می بردم و ساعتها بگفت و شنید و بحث و شوخی میگذرانیدیم . بهمه شان حق اظهار نظر و انتقاد و شوخی و بازی میدادم و خودم در این فنون دستی داشتم و مرا بجای پدر یا برادر بزرگشان می شمردند . اینکارها را میکردم تا سایر معلمان یاد بگیرند که چگونه باشند و خویشتن را صاحب نقش اجتماعی و ایفا کننده ساختن نسل نوی بشناسند . کار من در بسیاری از آنان مؤثر گشت و در مورد بسیاری دیگر بهدرفت . چه محتاجم بکسانیکه با جان و دل کار کنند نه با هیکل ، به الهام وجدان کار کنند نه با دستور اداری . دلها بفرمان خدا است و هرگونه اراده فرماید بگرداند .

نامگذاری دانشسرا

نام "حرا" را برای دانشسرا شیخ "محمد سعید عرفسی" پیشنهاد کرده بود. دانشمندی دیندار و مبارزی عالیقدر که روحانی منطقه "دیرزور" سوریه بود و نماینده همان منطقه در مجلس شورای ملی آنکشور. چون جنبش ملی مردم آن ناحیه را بر ضد اشغالگران فرانسوی رهبری کرده بود فرانسویان اموال و املاک و کتابهایش را مصادره کرده و خودش را بخارج سوریه تبعید نموده بودند. بمصر آمده بود و در قاهره خانه محقری اجاره کرده و نام "کاخ باشکوه" بآن داده بود. باوی آشنا شدم و دیدم چه دین - باور پولادین ایمانی است و چه دانای گرانمایه و سلحشور دلیر و بلند همتی. هم دانشمند و طبیب است و هم افسر و پارسا. تیراندازی که تیرش بخطا نمیروند، و ادیبی مؤرخ که خوشه‌ها از خرمن نثر و نظمش می‌بخشد. شیرین بیان، شوخ طبع و بذله گو، پارسائی متعبد و متفکری فیلسوف مانند در "اسماعیلیه" چند روزی میهمان ما بود و از محضرش بهره‌ها بردیم. شب، چهار ساعت بیشتر نمی‌خوابید و پیش از سپید دم بر می‌خاست و دم اطاق ما می‌آمد و صدا می‌زد: "برخیزید! برخیزید! بعد از مردن خواب طولانی خواهیم کرد" برخاسته نماز می‌گزاردیم و خدا را سپاس می‌گفتم و از او تشکر می‌کردیم.

می‌گفت: "برادر جان! همیشه اسم بگذار". پرسیدم: "روی چه اسم بگذارم؟" گفت: "روی دوستانیت، مدرسه‌ها، مؤسسه‌های که

دائر میکنی . یکی را بگو چقدر به ابوذرشبیهی و بدیگری که چقدر
به عمار میمانی . تاهمت و غیرتشان برانگیزد و راه و رسم این
مقتدایان را بگیرند . دانشسرایت را دانشسرای پسرانه " حراء "
بنام و اگر باشگاهنی دائر ساختی نام " بدر " و احد " برآن بگذار
تا یادبودهای نیکو را بذهن آرند .

همیشه سفارش مینمود " از اینکه کسانی بصفوف نهضت راه
یابند که در وظائف مذهبی سهل انگاری میکنند و بیارمیی از کارهای
زشت و گناهان خرد دست می آایند تا وقتی خدا ترسند و با انضباط
و فعال و وفادار ، دل بدمدار . زیرا چنین اشخاص بزودی بمقام
توبه در خواهند آمد و پاک و پیراسته خواهند گشت . تشکیلات
نهضت ، بیمارستانی را میماند که در آن پزشکان بدرمان ایستاده اند
و بیماران برای بهبودی میشتابند . در ، بروی ایشان مبند ، حتی
بهر وسیله که میتوانی بدرون نهضت درآورشان ، زیرا درمان اخلاقی
بیماران اجتماعی نخستین نقش اصلاحی يك نهضت است . اما از
دو صنف اشخاص بر حذر باش و هرگز بصفوف نهضت راهشان مده :
یکی کافر کیشی که بهیچ چیز عقیده نمی بندد . هر چند چنین کسی
دم از پاکدامنی بزند امید ی باصلاحش نمیتوان بست ، زیرا او که
از دین و آئینتان بدور است چگونه میتواند مایه امید باشد . دیگری
آدم درستکار و پاکدامنی که تحت نظم و انضباط در نمی آید و
تشکیلاتی نمیشود و حرمت رهبری و اطاعت از رهبری را نگاه نمی -
دارد . چنین آدمی بدرد کار انفرادی میخورد و از اود بیرون

تشکیلات باید استفاد ه کرد ، اما اگر بد زون تشکیلات د رآید د یگران راهم فاسد و بی انضباط خواهد ساخت . چون ظاهراً الصلاح است د یگران گول ظاهرش را خورده و بی انضباطی و نافرمانیش را موجه می بندارند و با او هماوا میشوند . اعضا نهضت اگر ببینند یکی از صف خارج شده و فرمان رهبری را بگوش نمیگیرند نمیگویند یکنفر بی انضباط پیدا شده بلکه خواهند گفت يك صف بی انضباط و نامنظم شده . از اینگونه افراد سخت بر حذر باش .

میگفت : " دانشمندان بتار خیالات آویزانند . فقط ایمان است که در برابر دیدگان ایمانداران پرده از حقایق برمیکشد و راه پیروزمندان زندگی را میگشاید . بهمین سبب با کمی قدرت و کمبود ساز و برگ بر پیروزی دست مییابند و دشمن را با همه امکانات و وسائلش درهم میشکنند . از اینرو باید گفت ایمان برنده ترین اسلحه پیکارگران میدان زندگی است ."

میگفت : دنیا را خوب میشناسم . همینکه دنیا با انسان روی آورد همه چیز با و رو خواهد آورد ، حتی دزد سرگرد نه تابیند گذر آدم بآن طرف افتاده با پای خودش میآید و خود را بیای آدم میاندازد . اما خدا نکند که دنیا از آدم رو بگرداند که اسب رام سر براهش چموشی خواهد کرد و زین نخواهد سپرد . دوبار بمصر آمده ام . یکبار در حالیکه پیشوای روحانی و متنفذ " دیر زور " بود م که پای قطار رجال و معاریف و سران کشورتان با استقبال آمدند بطوریکه شرمنده شدم . بار دوم در حالیکه تبعیدی فرانسیویها

بودم و بی پول و بی قدرت که حتی یکنفر هم بایستگاه راه آهن نیامده بود و یکنفر خوشامد نگفت بطوریکه از وضع خودم خجلت زده شدم . در صورتیکه بار دوم به اظهار صمیمیت و استقبال هم محتاج تر بودم و هم سزاوارتر . اما الحمد لله این بار در عوض استقبالی که سران دولت آن دفعه کردند به آشنائی و دوستی با شما برادران دیندار نائل گشتم و این برای من بزرگترین مایه دلخوشی و عالی ترین پاداش است .

آن مرد بسیار با شخصیت و بخشنده و بزرگوar و پاکدامن است و در تمام مدت اقامتش در مصر از هیچکس کمک و هدیه‌یی نپذیرفت و ترجیح داد که با رنجبری و غلط گیری کتاب، استمرار معاش کند و هرچه دارد بادوستان و میهمانانش در میان نهد . پس از مدتی به سوریه برگشت و از همان ناحیه بنماینده‌گی مجلس رسید و بار دیگر همراه يك هیئت پارلمانی بمنظور تبادل نظر در باره مسئله فلسطین بمصر آمد . چند انهایش را در هتل بزرگ قاهره گذاشت و خود را بعجله به اداره " اخوان المسلمین " رساند و بیشتر وقتش را با مامیگذرانید . اکنون از قضات عالی مقام سوریه است . خدا موفق بداردش .

نهضت بسط مییابد

پس از رشد و تحکیم نهضت در شهر " اسماعیلیه " برآن شدیم تا آنرا در همه مناطق کشور بگسترانیم و شعبه‌هائی از آن تأسیس

کنیم . گاه خودم تنها برای این منظور بشهرستانها مسافرت می -
 کردم و گاه با چند نفر از همکارانم . با افراد مبارز و فعال و معاریف
 دین پرور تماس میگرفتم و مذاکره میکردم تا مسئولیت فعالیت در
 منطقه و شهرستان خود را بعهده میگرفتند . در " ابو صویر " ،
 " پورت سعید " ، استان " دریای کوچک " ، " سوئز " ، و سرانجام
 " قاهره " شعبه های نهضت دائر گشت و مبارزه بسط و گسترش
 یافت .

يك دبیرستان دخترانه اسلامی هم ساختیم . با ساختمانهای
 مجلل ، برنامه یی مرقی و منطبق با آخرین نظریات تربیتی و
 آموزشی . دبیرانش دختران باسواد همان شهر بودند که در فن
 تدریس دستی داشتند . یکی از خودمان هم که پارسا و دیندار
 بود و از طرفداران جدی نهضت به نظارت و سرپرستی برداشته
 شد . سازمانی هم برای زنان مسلمان تشکیل دادیم که زنان و
 خویشاوندان خودمان در آن عضویت داشتند . " سازمان اسلامی
 زنان " آموزشگاههایی داشت که دبیران همان دبیرستان در آن
 درس میگفتند . اساسنامه و برنامه یی براشان ترتیب دادم تا راه
 نشر اصول فکری و بسط نهضت را در میان خانواده های عضو
 " اخوان المسلمین " و سایر زنان و خانواده ها فراگیرند .

فعالیت های نهضت در دوره پیش از آغاز جنگ جهانی دوم :
 در این دوره ما بفعالیت های گوناگون همت گماشتیم باین شرح :

۱- ایراد کنفرانس، تد ریس در منازل و مساجد، و برنامه
درس سه شنبه.

۲- انتشار دوشماره از "پیام رهبر"، مجله هفتگی "اخوان
المسلمین"، و مجله "تهدید پند آمیز".

۳- چند جزوه و کتاب کوچک.

۴- دائر کردن شعبه های محلات قاهره، و شعبه های
شهرستانها و خارج کشور.

۵- ایجاد سازمانهای پیشاهنگی و ورزشی.

۶- بسط نهضت بدرون دانشگاه و دبیرستانها، و ایجاد
سازمان دانشجویی، و هماهنگی با مجاهدت استادان دانشگاه
"الازهر".

۷- انعقاد چند کنگره در پایتخت و شهرستانها.

۸- شرکت در برگزاری جشنهای اسلامی و یادبودهای
افتخار آمیز.

۹- شرکت در بیشتر رساندن مبارزات وطن خواهانهای اسلامی
مخصوصاً مبارزه آزاد ییخس فلسطین.

۱۰- بحث و تجزیه تحلیل مسائل اجتماعی و سیاسی بمنظور
راهنمایی و ارائه نظریات اصلاح طلبانه، و انتشار یادداشتها و
مقالات و جزوه های در این زمینه.

۱۱- کمک بمبارزه با تبلیغات چپ های وابسته بکلیساهای
استعماری و کمک به فعالیت های فرهنگی اسلامی.

۱۲- حمله بحکومت‌هایی که بوظائف دینی خویش عمل نمی‌کردند، و مبارزه با تفرقه بازی‌های حزبی، و فراخواندن بروش‌های اجتماعی اسلام و تشکیل کانون‌ها و شوراهای برای بررسی‌های فنی در این زمینه.

برگ‌های شماره‌های مجله "اخوان المسلمین" کارنامه ماست و نماینده تلاش پیگیر خستگی ناپذیرمان. در اینجا دو مقاله از آن را برای نمونه می‌آوریم:

(۱) در راه بیداری

نهضت را باید بر شالوده "تربیت" بنیان نهاد. نخست لازم است مردم تربیت اساسی ببینند، حقوقشان را بشناسند، براه‌ها و وسایل تحصیل حقوقشان آگاهی یابند، ایمان بآنهاد ردلشان بی‌برورد و بارور شود. بعبارت دیگر شیوه نهضت را از حیث نظری و عملی و روانی فراگیرند.

این يك برنامه دراز مدت است زیرا یکنوع برنامه درسی و تحصیلی برای يك ملت است. ملت ناچار باید شکیبائی و مقاومت و تاب مبارزه طولانی را داشته باشد. هیچ ملتی نمی‌تواند بدون گذران این دوره تعلیماتی دراز مدت به پیروزی نهضتش امیدوار باشد. هر ملتی که بخواهد از گذرگاه‌های طبیعی تاریخ بجهت به دره ناکامی و نابودی سقوط خواهد کرد.

کشور بنهضت برخاسته را باید مدرسه‌ی بزرگ نامید که افراد

ملتش دانش آموزان آن هستند، رهبران نهضت استادان و آموزگاران آن، و حقوق شناسی و وظیفه شناسی و علم بهد فها و شیوه ها و وسائل درس و بحث آن است. پس در قدم اول باید شیوه نهضت مدون گردد و رهبری آن معلوم و مشخص شود. شیوه و برنامه باید تا ممکنست مختصر و مفید باشد، عملی محض با نتایج صریح و قطعی. رهبری باید انتخابی باشد و در معرض انتقاد و ارشاد تا هنگامی که مورد اعتماد و اطمینان قرار گرفت. جدأ از آن اطاعت کنند و به مدد کاری و مساعدتش همت بندند. رهبر باید پرورش گرو د گرگونساز باشد. حتماً باید چنین باشد، نه رهبری که از ناچاری بد و پناه آورند یا پیشامد ها او را بالا برد باشد، و نه رهبری که وجود نداشته رهن رهبران کارآمد باعث رهبرشدنش گردد.

"مصطفی کامل" و "فرید وجدی" نهضت مصر را بر این اساس پی ریختند و پیش از ایشان سید جمال الدین اسد آبادی و شیخ محمد عبده. اگر نهضت بر همین اساس میماند و ادامه مییافت و ره انحراف نمی سپرد و بهد ف رسیده یاد ست کم پیش رفته و موفق شده بود نه اکام. اما متأسفانه رهبران باد آورد هئی که پیش از تهیه ساز و برگ و تدارك نیروی اجتماعی لازم، طمع به پیروزی بستند و مغرور از رهبری توده ها و مد هوش از نیرنگ های سیاسی، سراب را آب پنداشتند و عنان آویخته بد انسو تاختند تا رسیدند و دیدند که هیچ نیست، و تلاشها بهد ر، و عمر و نیرو تباه. پس ناگزیر سرافکنده بسر منزل نخستین باز آمدند، گامی به پیش نهاد ه گامها واپس خریدند، و سود نابرده زیان دیدند.

هرگاه ملت در این حقائق درخشان نیک بنگرد و تجارب گذشته را برای آموزش درس عبرت کافی بداند و دگر باره به نهضت متین و خردمندانه همت گمارد، دیده به حقائق و مطالب جدی و واقعی دوزد و پندارهای خام را بحقارت نگرد، خویشتن برای يك پیکار آمیخته به شکیبائی و مقاومت مهیا گرداند بخواست خداوند بر پیروزی دست یابد. ولی اگر از پی پندارها رود و به منجلاب شهوت رانی و هوسبازی در غلتد و در بستر تنبلی بخسبد و سربربالین تنعم نهد بازماندهٔ توان غیرت و ثروتش را از دست خواهد داد.

ملت عزیز ما بکدامیک از ایندو راه قدم خواهد نهاد؟ امید است که راه پیروزی را برگزیند. برای فهماندن همین حقیقت و برای شناساندن راه صحیح مبارزهٔ پیروزمندانه است که سازمان "اخوان المسلمین" تأسیس یافته و پیکارگراناش کمر همت بسته‌اند.

(۲) در راه نهضت

بدون اخلاق نمیتوان ملتی را بنهضت برانگیخت. ملت فقط در صورتی به نهضت پیروزمندانه برمی‌خیزد که روح جهاد و فداکاری در او زنده شده و بر تمایلات بی‌بند و بار درونی بند زده باشد. به بیان دیگر ملت اگر بتواند زنجیرهای خواهش نفسانی را بگسلد و اراده خود را از چنگال هواپرستی برهاند برهائی از هر بند، قادر خواهد بود. پس اصلاح اخلاقی ملت را سنگ زیرین نهضت باید

سیل چرکین عادات و آئین های غیر اسلامی زندگی چنان
 بنیاد خوی و عقیدت و زندگانی مان را بتزلزل افکنده و آلوده که
 هر اصلاح جوی دلسوز خویشتن را نیازمند این می بیند که در این
 کشاکش سهمگین، بقدرت اراده نائل آید و آداب صحیح زندگانی
 اسلامی را بشناسد و فراگیرد و بکار بندد تا از آلائشهای تحمیلی
 دستگاه بپیراید . اما در اینکار نباید با مردم سختگیری کند بلکه بر
 خود و پیروانش سخت گیرد و مردم را واگذارد تا بتدریج و در اثر
 آمیزش رفته رفته به پیروی و تقلید از ایشان روی آرند .

نهضت تا هنوز مبهم و نامشخص است . نه نیرو و امکانات
 لازم را ندارد و نه هدفهای آن معلوم است و نه شیوه و برنامه آن .
 شما از یکایک رهبران سیاسی بپرسید که شیوه مبارزه و
 برنامه ای که برای نهضت ملی و رساندن مردم به هدفشان دارند
 چیست ؟ از رهبر حزب " وفد " بپرسید ، از رهبر گروه آزاد ی خواهان ،
 از رهبر حزب مردم ، و از رهبر حزب " اتحاد " ، خواهید دید نه
 شیوه مبارزه معینی دارند و نه برنامه مدّونی .

تمام همشان رسیدن به حکومت است . فعالیت سیاسیشان
 بدگوئی از همدیگر و دسیسه بازی و لاس زدن با دشمن و چشم
 دوختن بدست او تا مگر از پس مانده و ریزه های سفره اش تکه
 استخوانی پیششان اندازد و آنان را در چپاول دسترنج خلق سهیم

گرداند .

همین سؤال را از پیشوایان اصلاح طلب مذهبی بکنید . از انجمنهای اسلامی بپرسید چه برنامه‌یی دارند ؟ خواهید دید که هیچ .

بنظر میرسد که نهضت در اوان کار وضع بهتری داشته و راه و رسم دقیق‌تری . "مصطفی کامل" و طرفدارانش میخواستند ملت را برای يك مبارزه طولانی آماده سازند تا در اثناء آن روان و خلق و خوی مردم را از ناسرگی پیراسته گردانند و هشیاری و بصیرت و قدرت اراده‌یی یابند که در گرداب دسائس سیاسی بتوانند کشتی شخصیت خویش برهانند . او شعار "تأسیس وزارت فرهنگ ملی" را بالا برد ، "شاویش" طرح آموزشگاههای شبانه تهذیب کننده را برای کارگران و طبقات مردم ریخت ، و "عبد الرحمن رافعی" دست بتألیف يك سلسله کتابهای حقوقی - سیاسی زد تا مردم را با حقوقشان آشنا نماید . اما حالا رهبران خام و ناآزموده‌یی سردر آورد هاند که از تجربه رهبری تهید ستند و بهمین قانع که اگر در میدان نبرد تاج پیروزی بر تارک ملت نهاده اند تن خویشتن سالم بسدر برد هاند .

سید جمال الدین اسدآبادی ، محمد عبده ، و عبد الرحمن کواکبی مردم را از جنبه اعتقادی و اخلاقی به پیشرفتهای درخشان نائل آوردند ، معتقدات و افکارشان را تصحیح و تهذیب نمودند ، و طرز فعالیت تشکیلاتی اسلامی را یادشان دادند . اکنون باید بر طبق اصل تقسیم کار و تنوع تخصصی سازمانها و شاخه‌های گوناگون

برای نهضت بر جود آوریم و هريك را به نقشی جداگانه موظف سازیم تا در عین هماهنگی بفعّالیت بپردازند .

جزوه‌ها و نشریه‌ها

پیش از همه دو جزوه " قانون اساسی اخوان المسلمین " و " آئین نامه د اخلی " انتشار یافت . بعد دو شماره " پیام رهبر " که در صدر آن پاره‌یی از اصول نهضت ثبت شده بود :

۱- داشتن عقاید سلیم از روی قرآن و سنت، و کوشش در انجام دستورات خدا .

۲- دوستی برادرانه در راه خدا، و تبعیت از وحدت اسلامی .

۳- آموختن آداب و اخلاق ستوده اسلام .

۴- تربیت خویشتن و تعالی روانی تا پایه خداشناسی و مزیت نهادن زندگانی باز پسین بر این زندگی .

۵- پایبند اصول اعتقادی بودن و وفای بعهده و پیمان، با اعتقاد باینکه پاکترین اصول اعتقادی همان اصول عقاید اسلامی است .

۶- فعّالیت برای بسط و توسعه نهضت اسلامی در میان اصناف جامعه .

۷- حقیقت جوئی و نیک خواهی را بیش از هر چیز دوست

داشتن .

نشریه‌هایی که بعدها بچاپ رسید یا شرح مبارزات اجتماعی
 مابود یا تشریح هدفهای نهضت ، و یا نامه‌های سرکشاد بسد
 دولتها بمنظور پیروی آنها از تعالیم اسلام . از جمله اینهاست :
 " بسوی روشنائی " ، " نهضت ما " ، " مردم را به چه چیز فرامی-
 خوانیم؟ " ، " یاد بود ها " ، " بجوانان " ، " گفتار سه‌شنبه " ، و
 " جهاد " .

جزوه‌ها و نشریه‌های نامبرده همگی بچاپ رسید و در همه جا
 منتشر شد و امروز در دسترس همه هست .

دو مجله " اخوان المسلمین " و " النذیر "

دو مجله هفتگی داشتیم . مجله " النذیر " يك هفتگی سیاسی
 بود و در طلّیعه فعالیت آشکار و مستقیم سیاسی مان آغاز بکار کرد .
 سرمقاله اولین شماره اش گویای خط مشی آنزمان ماست .

بسم الله الرحمن الرحيم

بقلم استاد عالیقدر صدر رهبری اخوان المسلمین

برادران ! بپاخیزید .

ده سال از آغاز نهضت " اخوان المسلمین " میگذرد . نهضت
 بخاطر خدا ، و به پیروی از برترین پیشوا و روشن ضمیرترین راهنما
 و بزرگوارترین انسان ، پیامبر گرامیمان . نهضتی که شیوه و برنامه اش را
 از قرآن مجید برگزیده و در نشر تعالیم آن میکوشد و بکار می بندد
 و سربفرمانش دارد و همه را از مسلمان گرفته تا غیر مسلمان بسویش

میخواند .

نهضت ما اسلامی و محمدی و قرآنی بوده و خواهد بود . جز به
آئین مبین ما ن تعلق نمی پذیرد و برنامه یی دیگر نمیگیرد و جزا ز پی
آخرین پیامبر نمی رود .

اسلام ، آئین پرستش است و رهبری و دینداری و حکومت و
معنویت و کار . نمازش با جهادش آمیخته است و طاعتش با حکومت .
قرآن و شمشیری است که جدائی نمی پذیرند ، و خدا هر چه را با قرآن
تحقق نیابد با قدرت بتحقق میرساند .

روزی که نهضت مترقیانه ما سرگرفت مقدرات کشورمان در دست
این و آن بود . اشغالگران بیگانه بر آن تسلط داشتند و حکومت بدست
استعمارگران خود گامه می چرخید . فرزندان این آب و خاک در راه
آزادی و استقلال پیکار میکردند و جان میافشاندند . کشمکشهای حزبی
و تحریکات سیاسی که از ناحیه متنفذین آب میخورد بیداد می کرد .
نخواستیم وارد کشمکشهای سیاسی شویم تانه بر شدت اختلافات و تفرقه
افزوده و پایه قدرت بیگانه را محکم کردیم و نهضت تازه بدینا
آمده را آلوده باشیم . دولتها یکی پس از دیگری عوض میشوند و ما
همچنان بجهاد خویش در زمینه تربیت و بیداری مردم ، تغییر عرف و
عادات ، و پیراستن روح خلق پرداخته بودیم و اصول عقاید متین و روشنگر
و درس جهاد و تلاش و فضیلت می آموختیم .

من معتقدم که برادران پیکارگرمای در این میدان به
موفقیت های شگرف نائل گشته اند ، همه سپاسگزار خدا آیند و خواستار

توفیق افزون تر . امروز در هر جا قدم بگذاریم شعبه و سازمان
نهضت را می بینیم و تعلیماتش را بر هر زبان روان میابیم . بیش
از سیصد شعبه مشغول فعالیت است . موج احساسات و تفکر
نیرومند اسلامی همه جا را فرا گرفته ، بطوری که قدرتمندان از نهضت
ما حمایت نمی طلبند و توده های رنجبر و ناتوان از آن مدد میابند
و همه چشم براه آتیه درخشان آنند .

با سپری شدن پیروزمندانه مرحله نخستین ، باید بید رنگ
خودمان را آماده مرحله بعدی کنیم . اکنون که رهبران سرگردانند
و زمامداران مذبذب و هردم در دامان یکی ، بیش از هر وقت به
فعالیت متشکل و ارشادی مان نیاز است .

دومین مرحله

تاکنون روی خطابمان با همه مردم بود . اینک از دعوت عمومی
وارد دعوت خصوصی میشویم . اگر تا بحال مبارزه تبلیغاتی اعتقادی
و فکری میکردیم اکنون تبلیغات را با پیکار و تلاش سرسختانه می آمیزیم
و روی سخن را به مسئولین امور میگردانیم ، به زمامداران ، و به رهبران ،
وزیران ، قضات و فرماندهان ، سناتوران ، نمایندگان مجلس ، و احزاب
آنان را بشیوه و برنامه خویش فرامیخوانیم و برنامه مان را ارائه میدهیم و
جداً از آنها می خواهیم تا این کشور اسلامی را که قلب جهان اسلام
است با کاروان معنویت و پیشرفت هماهنگ گردانند . بید رنگ و
بی مسامحه و بدون طفره رفتن با صراحت تمام و بدون ایندست
آندست کردن ، زیرا فرصت کمتر از آنست که باینگونه بازیها بگذرد .

اگر برنامه ما را پذیرفتند و بسوی هدف‌هایمان قدم برداشتند از آنها پشتیبانی خواهیم کرد و در صورتیکه بی‌بهره‌های پی‌وچ و استدلال‌ات نامربوط تشبث جستند و بحق بازی و دوز و کلک‌شان از زیر بار مسئولیت خالی کردند با تصمیمی راسخ ب‌جنگ‌هرنخست وزیر و رهبر حزب و گروه سیاسی که در راه تجدید عظمت اسلام نکوشد برخوایم خواست. جنگی آشتی ناپذیر و بی‌امان تاخدا ی پیروزی بخش، ما را پیروز گرداند.

تاکنون با هیچ حزب و گروهی بدشمنی برنخاسته بودید و نه بهیچیک پیوسته. اما بعضی علیه‌تان شایعه‌سازی کرده‌اند. عده‌یی شما را طرفدار حزب " وفد " و " نحاس‌پاشا " خوانده‌اند و برخی از باند " سعد " و " ماهرپاشا " یکی می‌گویند با " حزب ملی " ارتباط دارید و دیگری شما را وابسته به " مصر جوان " معرفی می‌کند. اما خدا و همه کسانی که شمارا می‌شناسند میدانند که از همه این اتهامات مبرا هستید و منزله شایعه‌سازی و بهتان بندیدن دشمنان را واگذارید و بکار خویش همت گمارید. باگذشت زمان، حقیقت آشکار میشود و چهره‌دینداران پیکارگر درخشان‌تر. خدا هرگز نخواهد گذاشت ایمانتان بی‌پاداش بماند و به‌دررود، زیرا او نسبت به مردمان، مهربان و نیکخواه است.

در گذشته نسبت بدشمنان موقعیت منفی گرفته بودید اما از این پس باید موقعیت و سیاست مثبت پیش گیرید. اگر سردر برابر تعالیم اسلام فرو رنیاورند چه در دولت و چه خارج از دستگاه

دولت با آنان بمبارزه خصمانه کمر بندید . اما اگر برنامه شمارا پذیرفتند و بشما پیوستند يك نیروی اجتماعی متحد و تجزیه‌ناپذیر بوجود آمده که ضامن پیروزی است . دیگر زبان از طعنه و بهتان بسته‌اند و زبان حقگو و خیرخواه گشوده‌اند . میان ما و دیگران دو حال بیش حاکم نیست : دوستی و دشمنی . یا باید دوستان باشند و یا دشمنان شمرده خواهند داشت .

با ورود بمیدان سیاست برخلاف پندار کوتاه بینان بدخواه هرگز از خط مشی و مرام خویش انحراف نجست‌ه‌ایم . بلکه مبارزه مستقیم سیاسی مادومین گامی است که در راه نهضت اسلامی برمی‌داریم و درست طبق سیرت پیامبر (ص) است و برنامه قرآن .

تقصیر ما چیست که سیاست جزئی از دین است و اسلام شامل حال مردم و حکومت کنندگان هردومیشود ؟ در تعالیم آسمانی ما هرگز دستور ابلهانه و خرافی کلیسا که میگوید " آنچه از قیصر است از آن وی باشد و آنچه از خداست از آن خدا " وجود ندارد . بلکه این تعلیم هست که قیصر و مایملکش از آن خدای یگانه قهار است .

برادران عزیز ! در اولین شماره این مجله ، قدم تازه‌یی را که باید برداریم و شبیوه جدیدی را که باید در پیش‌گیریم اعلام میکنم .

شما را پس از مبارزه تبلیغاتی و جهاد مالی به جهاد عملی فرامی‌خوانیم ، جهادی که در آن پای کشته شدن و فداکاری بمیان است .

طی این جهاد راه خدا ، اگر کارمند دولت باشید تحت فشار و شکنجه قرار خواهید گرفت و بالاتراز شکنجه . آزاد یخواهان مورد مخالفت

قرار خواهند گرفت . اشخاص مرفه و آسوده و متنعم بزند آنها کشیده خواهند شد و به سخت تر از زندان . مال و جانتان بخطر خواهد افتاد . با توجه باینها ، هرکه میخواهد با ما همگام شود باید خود را آماده و مهیا گرداند ، و هرکه اوضاع و احوالش با و اجازه چنین مبارزه‌یی را نمیدهد یا دشواریهای مبارزه بر او گران می‌آید چه يك نفر باشد و چه يك شعبه و شاخه از تشکیلات ما ، باید اندکی از صفوف ماجد اشود و بگذارد ارتش پیکارگران راه خدا بسوی میدان نبرد پیش‌تازد تا در آینده بخواست خدا یکدیگر را در میدان پیروزی دیدار کنیم . محققاً خدا هرکه را بیاری دینش کمر بندد یاری خواهد کرد . حرف من بشما همانست که سابقاً ابراهیم فرمود : هرکه از من پیروی کند با منست ، و هرکه سر از فرمانم برتابد ، باید بداند که تو ای خدا آمرزندهٔ مهربانی .

امید و اِثَق داریم که اعلیحضرت پادشاه مسلمان ما و ملت عزیزمان که از تجارب گذشته درس آموخته‌اند و همهٔ ملت‌های برادر مسلمان از تأییدات صادقانه و کمکهای برادرانه‌شان ما را برخوردار خواهند ساخت و پیش از همه خدا و پس از همه خدا یار و مددکار ماست . حسن البنا

نهضت در دانشگاه

در قاهره نهضت روز بروز پیش میرفت تا بهمه دانشکده‌ها ، دانشسراها ، و دبیرستانها راه یافت . استاد عالی‌مقام مرحوم شیخ

"طنطاوی جوهری" که رئیس هیئت تحریریه مجله "هفتگی" اخوان المسلمین" بود در دانشگاه تدریس میکرد. • عددی از دانشجویان با او درباره نهضت گفتگو کرده و آمادگیشان را برای عضویت و فعالیت در آن اعلام داشتند. • من در مسافرت تبلیغاتی بودم که نامه‌اش را حاوی این خبر دریافت نمودم و بسیار خوشحال شدم، زیرا بسط نهضت بداخل دانشگاه، موسسه‌یی که آنرا دور ازین میدانستند، بقول او يك "پیروزی درخشان" بشمار میرفت. • از من خواسته بود که هرچه زودتر خودم را بقااهره برسانم. • من هم زود بدا دانشگاه رفته و با آنان ملاقات کردم و روزی خوش شگون ومبارك بود. • دست بیعتشان را صمیمانه فشردم و فعالیت خستگی ناپذیر- شان آغاز شد تا دانشگاه بیکی از دژهای مستحکم نهضت بدل گشت.

نظریه یک نویسنده اروپائی درباره عقیده ما

يك شماره از مجله "اخوان المسلمین" بدست برادرمان "عزت راجح" بازرس کمونی فرهنگ میافتد. • او در آنوقت در دانشگاه "سوربن" در رشته روانشناسی و جامعه‌شناسی ادامه تحصیل میداد. • ترجمه مقاله "عقیده ما" را به استادش "ارنست رنان" نوه "ارنست رنان" معروف میدهد تا بخواند و او پس از مطالعه دقیق اظهار نظر جالبی میکند که وی در نامه‌یی برای برادرش نوشته و مجله چاپ کرده بود. • باین شرح :

برادر گرامی

... روزی در مسجد پاریس در میان روزنامه و مجلات ، چشمم به مجله " اخوان المسلمین " افتاد . مجله‌یی که شما وقتی در مصر بودم خیلی درباره آن و نویسندگان آن صحبت میکردید . از روی مقاله‌یی که تحت عنوان " عقیده ما " بود به اعتقادات و آرمانها و پیمانهای شگفت انگیز و در خور تحسین پی بردم . دیدم ارزش آنها دارد که بدیگران ارائه دهم . ترجمه فرانسه آن را به " ارنست رنان " استاد تحقیقات عربی و اسلامی دانشگاه سوربن دادم و نظریه اش را در آن خصوص جویا شدم . چند روز بعد آنها بمن برگرداند با نظریه اش . این ترجمه اظهار نظر اوست :

اینها مطالبی است درباره مباحثی عمیق که باشیوهی دقیق بیان شده . اینها بدون تردید از همان برنامه‌یی است که محمد صلی الله علیه و سلم طرحش را ریخته و با موفقیت کامل با اجرا گذاشته است و بوسیله آن ملتی پدید آورده و دولت و دینی بنیان نهاده . آنچه در اینجا بر آن برنامه افزوده شده ضمن مطابقت با روح اسلام با روح زمان نیز هماهنگی میکند . بعقیده من مسلمانان امروز جز با پیروی از راهی که محمد صلی الله علیه و سلم پیمود به موفقیت و رستگاری نخواهند رسید . اما باید متذکر بود که تطبیق این برنامه بر وضعی که مسلمانان کنونی دارند کاریست دشوار و بعید . البته معنی این سخن آن نیست که سر بزاندوی حسرت گذارند و بتکاپو برنخیزند .

انعقاد مجلس شورای عمومی نهضت

در ماه صفر ۱۳۵۰ هجری نمایندگان شوراهای ایالتی "اخوان المسلمین" در شهر "اسماعیلیه" نخستین مجلس شورای عمومی را تشکیل دادند. پس از نماز عشاء جلسه ادامه پیدا کرد و تا صبح طول کشید. نماز صبح را در مسجد "اخوان المسلمین" بجا آوردیم و پس از نماز جمعه یکایک نمایندگان شهرستانها خطبه جمعه را ایراد کردند و سپس بمساجد شهر رفتند و هر یک در مسجدی به سخنرانی پرداختند. مردم شهر استقبال گرمی از آنان بعمل آوردند و بزرگمنشانه پذیرائی کردند. عصر شورای ایالتی "اسماعیلیه" ضیافتی با افتخارشان بپا کرد در دبیرستان دخترانه "همسران پیامبر" که از مؤسسات تابعه نهضت بود. و دکتر "عبد الحمید عیسی" نطقی ایراد کرد در تقدیر و سپاس از اهالی میهمان نواز شهر که با اعجاب و شادمانی وصف ناپذیر آنان روبرو گشت.

دومین مجلس شورای عمومی نهضت در شوال ۱۳۵۲ هجری در "پورت سعید" منعقد شد. بار دیگر شورای عمومی در قاهره تشکیل جلسه داد و این سومین کنگره نهضت بحساب میآمد و در آن تصمیمات مهم و متعددی اتخاذ گشت. اولایک سلسله تصمیمات درباره دبیرخانه رهبری عالی اتخاذ شد. برخی از مسئولان پیشین را که بعلت اشتغال شدید بکارهای شخصی از عهده انجام وظایف برنمیآمدند از خدمت معذور داشتند و مسئولیتهای مهم نهضت

را با شخص لایق واگذار کردند . ثانیاً ، درباره شرکت چاپ ، و روزنامه و مجله و نشریات نهضت تصمیماتی گرفتند .

درباره یکایک مسائل مهم ، یک سلسله تصمیمات گرفته شد : از جمله نسبت به " تبلیغات عمومی " ، " شیوه مبارزه " ، " سیاست اخوان المسلمین نسبت به یگران " ، " تشکیلات و نحوه عضویت و فعالیت افراد در آن " ، " سازمان اداری " ، " نشانه ها و شعارها و تظاهرات " ، " گروه های گرد شده جمعی و پیشاهنگی ورزشی " " تشکیل کنگره های ایالتی " ، " طرح جمع آوری و مصرف زکات و طرح برگزاری حج " و بالاخره " بهبود درآمد تشکیلات " .

تمام تصمیمات متخذه و طرح های مصوبه مانند " طرح زکات و صدقات " بلافاصله بمورد اجراء آمد . کنگره های متعدد ایالتی پی در پی تشکیل شد و در هر یک بررسیها و تبادل نظرها صورت گرفت و در پیشرفت جنبش فوق العاده اثر کرد .

نهضت در سایر کشورها میگسترده

در کنار فعالیت داخلی میکوشیدیم تا نهضت را در کشور - های همسایه و سپس در همه سرزمینهای اسلامی بگسترانیم . ابتدا در فلسطین ، سوریه ، و لبنان مسئولانی برای رهبری نهضت و پیشبرد آن برگزیدیم . در فلسطین بامراحم و تشویق و مساعدت مفتی اعظم و رئیس شورای عالی اسلامی آن کشور حضرت " سید محمد امین الحسینی " استقبال شدیم . هیئت هایی از طرف نهضت مابان

کشورها رهسپار شده و بایراد سخنرانی و گرفتن تماس و ملاقات و مذاکره با شخصیت‌های بزرگ و دانشمند مبرز و مردان دلیبر و فعال می‌پرداختند .

در برابر دولت‌ها

نهضت بنابر خط مشی سابق الذکر همچنان از سیاست و برنامه‌دولتها انتقاد میکرد و با ارسال نامه‌های «شرح نظریات خود را در مورد طرز کشورداری و برنامه‌های سیاسی و اقتصادی و فرهنگی و خارجی تشریح مینمود . از جمله ، نامه انتقادی ۲۴ - ربیع الاول ۱۳۵۵ هجری به "مصطفی نحاس پاشا" نخست وزیر ، بامضاء من . يك هیئت هم مأمور مطالعه و رسیدگی به مسئله فلسطین و پیشنهاد طرحهای مفید برای کمک به نهضت ملی مسلمانان آنجا شدند .

در اگوست ۱۹۳۶ م پیمان شوم معروف بر ملت ناتحميل شد . "اخوان المسلمین" از مخالفین سرسخت آن بودند و از آن اظهار تنفر کردند . با اینهمه ، در داخله بیکار ننشستیم و حملات ارشادی تندى را نسبت بدولت آغاز کردیم . دبیرخانه رهبری عالی ، يك سلسله نشریات بیدارگر و راهنما منتشر ساخت . نشریه "بسوی روشنائی" بمنظور ارائه راههای اصلاحی به زمامداران و مقامات مسئول کشورهای اسلامی تهیه و ارسال شد . در این رساله ، از همه پادشاهان ، نخست وزیران ، مقامات دولتی ، فرماندهان ،

نمایندگان مجالس قانونگزاری، صاحب نظران، غیرتمندان، ورهبران
دلسوز جامعه اسلامی جداً خواسته شد که در تطابق اوضاع و
احوال کشورشان با نظام اجتماعی اسلام جدیت کنند. در پایان این
جزوه، پنجاه پیشنهاد در زمینه اصلاحات داخلی مطرح شده بود.
در زیر، پاره‌یی از راهنمائی‌های اجتماعی و سپس پیشنهادات
پنجاه‌گانه را می‌آوریم:

وظائف ده‌گانه:

- ۱- همراه داشتن شعار ما
 - ۲- از برگردن "عقیده ما"
 - ۳- خواندن دعای ما
 - ۴- حاضر شدن در جلسات ما
 - ۵- پذیرفتن دعوت و دستور ما
 - ۶- بکار بستن سفارش‌ها و تذکرات ما
 - ۷- پنهان داشتن اسرار ما
 - ۸- نگهداشتن احترام ما
 - ۹- دوستی با برادران ما
 - ۱۰- ادامه ارتباط با تشکیلات ما
- ده دشمن و عامل بدبختی:

- ۱- استعمار
- ۲- کشمکش‌های مغرضانه سیاسی و فردی و مذهبی
- ۳- رباخواری

- ۴- کمپانیهای خارجی
- ۵- غرب زدگی
- ۶- قوانین مجعول
- ۷- بیدینی و بیقیدی فکری
- ۸- شهوترانی و هرزگی
- ۹- فساد اخلاق و روی گرداندن از فضائل معنوی
- ۱۰- ناتوانی رهبری، و فقدان شیوه و برنامه فعالیت.

ده عامل نیکبختی و پیروزی :

- ۱- وحدت
- ۲- آزادی
- ۳- سازمان دادن به جمع و خرج زکات
- ۴- پشتیبانی از طرح های وطن خواهانه اقتصادی، سیاسی و فرهنگی
- ۵- احترام به ملت و میهن
- ۶- عمل بدستورات اسلام
- ۷- رسوخ عقاید سلیم
- ۸- اجراء حقوق جزای اسلام
- ۹- تقویت فضائل و عادات ستوده
- ۱۰- پیروی از رویه زندگانی پیامبرگرامی.

پنجاه پیشنهاد اصلاحی :

اولا - در زمینه سیاسی و قضائی :

۱- از بین بردن حالت چنددستگی و چند حزبی، و گسیل داشتن همه نیروهای سیاسی بمسیر واحد و متشکل کردن آنها در يك صف.

۲- اصلاح قوانین موجود بویژه قانون جزا در جهت مطابقت با حقوق اسلام.

۳- تقویت نیروهای دفاعی از طریق تشکیل لشگرهایی از داوطلبان جوان، و پدید آوردن حماسه و شور پیکار بر مبنای جهاد اسلامی.

۴- ایجاد همبستگی بیشتر میان کشورهای مسلمان، بخصوص کشورهای عربی بعنوان مقدمه بررسی جدی و عملی درباره تجدید حکومت واحد اسلامی.

۵- اشاعه روح مسلمانی در ادارات و میان کارمندان.

۶- توجه برفتار خصوصی کارمندان، و وابسته دانستن رفتار خصوصی آنان با کار اداریشان.

۷- تنظیم وقت کار ادارات بطوریکه کارمندان هم با داء فرائض مذهبی در وقت خود موفق شوند و هم دچار خستگی و بی خوابی نشوند.*

۸- مبارزه با رشوه خواری و پارتی بازی، و توجه به شایستگی

* - در بعضی کشورهای عربی بعلت شدت گرما در تابستان کار اداری شبانه است.

شخصی و قانون .

۹- کارهای حکومت با تعلیمات اسلام تطبیق داده شود ،
مثلاً اداره زندانها و بیمارستانها از صورت کنونی بدرآید و
ضیافتها و جشنهای رسمی با اصول اخلاقی مغایرت نداشته باشد .
۱۰- بعضی مقامات مهم لشگری و کشوری بفارغ التحصیلان

دانشگاه الازهر سپرده شود .

ثانیاً- در زمینه اجتماعی و فرهنگی :

۱- عادت دادن مردم بر عایت آداب عمومی ، تهیه دستور -
العملها و راهنماییهای در این خصوص ، و مجازات کسانی که
جرائم اخلاقی مرتکب میشوند ، مجازاتی که در قانون موجود پیش-
بینی نشده است .

۲- حل مسئله زن ، بنحوی که در پرتو راهنماییهای
اسلام برای پیشرفت و تعالی معنوی هدایت شود . باین ترتیب
این مسئله که از مهمترین مسائل اجتماعی است از دسترس مردان و
زنان مغرض و هرزه که با قلم زهرآگین بدان میپرد ازند خارج
خواهد شد .

۳- مبارزه با فحشاء در هر دو شکل مخفی و علنی ، و اجراء
مجازات اسلامی در مورد زناکار تحت هر شرایطی که مرتکب شده
باشد .

۴- مبارزه با قمار در همه اشکال آن ، از ورق بازی تا
"یا نصیب" .

۵ - مبارزه با میخواری و مواد مخدره، و نجات دادن مردم از سُرّ آنها .

۶ - مبارزه با آنچه عفت عمومی را جریحه دار میسازد، و راهنمایی بانوان بطرز صحیح لباس پوشیدن و راه رفتن و کار کردن .
مخصوصاً بانوان آموزگار و دبیر و دانش آموز و دانشجو و پرستار و دکتر .

۷ - تجدید نظر در برنامه درسی دختران، بطوریکه مثل برنامه پسران نباشد و آنچه را بنابر وضع طبیعی و اجتماعی خود بدان نیاز مند هستند بایشان بیاموزد .

۸ - از آمیزشهای مشکوک زن و مرد پرهیز داده شود .

۹ - تشویق جوانان به ازدواج با اتخاذ تدابیر گوناگون از قبیل کمک مالی دولت با افراد متأهل، و تصویب قانونی برای حمایت خانواده در برابر مخاطرات اقتصادی و اخلاقی .
۱۰ - بستن کاباره ها و سالنهای رقص لخت، و ممنوع ساختن رقص و هرزگی .

۱۱ - نظارت بر نمایشنامه ها و فیلم ها .

۱۲ - تهذیب سرودها و آهنگها بصورتی که شهوت انگیز نبوده و مفید فائده اخلاقی و میهنی باشد .

۱۳ - تبدیل دستگاه رادیو و تبلیغات و انتشارات به مؤسسه ای که مردم را میهن دوست و مبارز و دارای فضائل اخلاقی بیوراند .

۱۴- مصادره کتابهای شك آور و تباہگر، رمانهای شهوت انگیز و جنایت خیز، و روزنامه‌هایی که غریزه جنسی را مایه کسب درآمد ساخته‌اند.

۱۵- ایجاد گرد شگانه‌هایی که مردم بتوانند در کمال آسودگی بتفریح و تفرج بپردازند و از مزاحمت و لگد ان و عریضه باده گساران در امان باشند.

۱۶- تعیین وقت معین برای باز کردن و بستن قهوه خانه‌ها و کافه‌ها تا بتوانند چنین مدت رازی باز بمانند و ارشاد صاحبان آنها بخیر و صلاح، و مراقبت در صلاحیت اخلاقی آنان.

۱۷- استفاده از قهوه خانه‌های بزرگ برای تعلیم خواندن و نوشتن به بیسوادان، و تشکیل يك سپاه دانش از دانشجویان و آموزگاران جوانی که شیفته و دأوطلب این کار باشند.

۱۸- تبدیل عادات و مراسم مضر به عادات و مراسم مفید، مانند جشن، سوگواری، میلاد، زیارت، وعید و دید و بازدید دولت باید در این موارد سرمشق قرار گیرد.

۱۹- مأمور ساختن شهربانی به جلب کسانی که آشکارا به نقص دستورات مذهبی دست میزنند.

۲۰- ضمیمه کردن مدرسه تعلیم اجباری هر ده به مسجد همان ده، و انتخاب آموزگاران درستکار خوش اخلاق برای مدارس دهات و سپردن مسئولیتهای بیشتر آنان مانند تشویق کودکان به نماز خواندن و وادار کردن بزرگسالان بدرس خواندن.

۲۱- قرارداد ن تعلیمات دینی در برنامه مدارس و دانشگاه
بعنوان يك درس اساسی .

۲۲- تشویق مردم به حفظ قرآن ، و منوط ساختن اخذ
دانشنامه در رشته های ادبی به حفظ تمام قرآن .

۲۳- تدوین يك برنامه جامع و مترقی برای فرهنگ ، بالا
بردن سطح معلومات و برنامهء درسی ، و اهمیت دادن به پرورش
روح وطن خواهی و اخلاق ستوده در دورهء ابتدائی .

۲۴- اهتمام شایان بزبان مادری در تمام دوره های تحصیلی
و مخصوصاً دورهء ابتدائی .

۲۵- عنایت خاص بتاریخ اسلام ، تاریخ ملی ، و تاریخ تمدن
اسلام .

۲۶- بررسی برای یافتن راه متحد الشکل ساختن تدریجی
لباس مردم .

۲۷- مبارزه با غرب زدگی و تقلید نابخردانه از مکالمه و
عادات و لباس پوشیدن بیگانگان یا استخدام معلمه و پرستار
خارجی برای کودکان ، رسمی که در میان طبقه ممتاز رایج است .
۲۸- ارشاد خردمندانه مطبوعات ، و تشویق نویسندگان و
مؤلفان به پدید آوردن آثار ارزنده .

۲۹- تأمین بهداشت برای همه ، از طریق ساختن
بیمارستانها و درمانگاه های تازه و تشکیل گروه های بهداشتی سیار
و دادن داروی رایگان باشخاص بینوا .

۳۰- توجه خاص به بهبود وضع دهات از لحاظ پاکیزگی و

بهداشت و فرهنگ و اسایش دهقانان .

ثالثاً - در زمینه اقتصادی :

۱- سازمان دادن بکار جمع آوری و خرج زکات برحسب

موازین اسلام . دائرکردن مؤسسات خیریه یی مانند نوانخانه ،

پرورشگاه یتیمان ، یا تقویت بنیه دفاعی کشور از محل درآمد زکات .

۲- تحریم رباخواری ، و تبدیل بانکها بمؤسسات اقتصادی

عام المنفعه و تولیدی . دولت با صرف نظر کردن از بهره وامهائی که

بکشاورزان یا مؤسسات صنعتی و کارخانه داران ملی میدهد می-

تواند سرمشق خوبی برای مبارزه با رباخواری باشد .

۳- حمایت از طرح های اقتصادی صنعتی و کوشش در تکثیر

تولیدات ملی ، بکارگماشتن هموطنان بیکار ، در مؤسسات جدید

صنعتی، و ملی کردن شرکتهای خارجی و سپردن آنها به دست مردم .

۴- حمایت از توده های رنجبر و عموم مردم در برابر

اجحافات کمپانیها ، و تعیین نرخ عادلانه برای کالاهائی که

نیازمندیهای اولیه عموم را تشکیل میدهد ، و خلاصه هرگونه بهره-

برداری بنفع اکثریت .

۵- بهبود وضع معیشت کارمندان جزء از راه بالا بردن حقوق و

پرداخت مزایا و پاداش بآنان. همچنین تقلیل حقوق های گزاف

کارمندان عالی مرتبه .

۶- حذف مشاغل زائد اداری ، و اکتفا کردن به مشاغل

ضروری، تبدیل کارمندان زائد بیک نیروی تولیدی از طریق گناشتن آنان در مؤسسات صنعتی دولتی یا راه‌های دیگر. تقسیم عادلانه اضافه‌کار ادارات میان کارمندان، و دقت در اینکار.

۷- پیش گرفتن یک سیاست ارشادی در زمینه کشاورزی و صنعت، و سعی در ازدیاد تولید کشاورزی و صنعتی، و توجه به بهبود حال دهقان و کارگر.

۸- عنایت خاص بوضع فنی و اجتماعی کارگران و بالا بردن سطح زندگی آنان.

۹- بهره‌برداری از منابع دست نخورده طبیعی مانند اراضی بایر، معادن، جنگلها و امثال آن.

۱۰- ترجیح دادن و مقدم داشتن طرح‌هایی که بنیان یک اقتصاد رشد یافته ملی است و بر طرح‌هایی که تجملات و زوائدی برای یک اقلیت تهیه میکند.

قاهره- دبیرخانه رهبری عالی "اخوان المسلمین"

یادداشت به سفیر انگلیس در قاهره

آقای سفیر!

... بمناسبت سالگرد "وعده بالفور" جمعیت "اخوان المسلمین" این یادداشت را تسلیم شما میکند تا به دولتتان برسانید.

در جنگ جهانی اول ملت عرب دوشادوش متفقین جنگید

بامید اینکه به آزادی و استقلال که حق طبیعی اوست نائل شود .
دولت بریتانیا در این زمینه وعده های صریح و رسمی میداد ، مانند
وعده می که پس از مذاکرات مشهور " شریف - حسین -- سرماکماهون "
داد .

بعد ها ، علی رغم تمام وعده هایی که داده بود " لرد بالفور " به
یهودیان وعده داد که قطعه ای از میهن عرب را جدا کرده و آنان
را از سراسر دنیا بآنجا کوچ دهد . " وعده بالفور " نقص صریح اصل
حاکمیت و استقلال عرب است ، و به همین لحاظ حتی بکنفر هم آنرا
تأیید نکرد و ملت عرب که بحفظ حقوق خویش سخت پایبند است
آنها مردود و پوچ شمرد .

مردم فلسطین دست به تظاهرات خونین و فعالیت های
دامنه دار برضد آن زدند . تا سرانجام طرح تقسیم فلسطین به دو
منطقه اسلامی و یهودی ریخته شد و با این عمل حاکمیت عرب بر
میهنش بکلی زیر پا گذاشته شد . هیچ عربی نه فقط آنها نپذیرفت
بلکه حاضر بفکر و حرف درباره اش هم نشد . جامعه ملل بانگلستان
خاطر نشان ساخت که راه حل دیگری که حقوق طرفین در آن ملحوظ
باشد بیندیشد . اما دولت انگلیس سیاست عجیب و غریبی پیش
گرفت و مسلمانان را بشدت از خود رنجاند و متنفر ساخت . آزادیها
را سلب کرد ، رهبران مردم را تبعید و آواره گردانید ، محیط
وحشت بوجود آورد ، و اشخاص بیگناه را بزیر تازیانه کشید ، پیشوایان
مذهبی را بخشم آورد و دست تعرض بموقوفات مسلمین دراز کرد .

در برابر سیاست وحشیانه و ستمگرانه انگلیس، ماناگیر خشم و نفرت را ابراز میداریم شاید دولت انگلیس دست از تبعیض بردارد، زندانیان را آزاد نماید، رهبران تبعیدی را بازگرداند، و بگذارد مجلس اسلامی فلسطین فعالیت قانونی خویش را از سر گیرد. مهاجرت یهودیان سایر کشورها به فلسطین متوقف شود و یهودیان فلسطین همچنان محترم و آزاد باشند و برخورد اراز حقوقشان و در نهایت عمیمیت با هموطنان مسلمان خویش همکاری و زندگی کنند.

مسئله فلسطین مربوط به همه مسلمانان است. دولتها و ملت‌های مسلمان اگر بععلل خاصی از اظهار تنفر نسبت به سلب استقلال و آزادی و وطن مسلمانان فلسطین توسط انگلیس، خود - داری مینمایند عقد دشمنی آنان را متراکم‌تر میسازد و نتیجتاً روزی بیک انفجار سهمگین میانجامد و انگلیس برای ابد دشمن پلید مسلمانان محسوب خواهد شد. امید است دولت انگلیس بدون اعتنا به دسیسه‌ها و فشارهای محافل یهودی، و پیش از آنکه فرصت از دست برود، تعدیلی در سیاست خود پدید آورد.

با عرض احترام

حسن البنا

رهبر تشکیلات عمومی اخوان المسلمین



کنگره‌های چهارم و پنجم و سیاست

خارجی و داخلی نهضت در آستانه جنگ جهانی دوم

پس از تسلیم یادداشت سابق الذکر به سفیر انگلیس در قاهره، نخست وزیر وقت را طی نامه‌یی به لزوم اتخاذ سیاست خارجی شرافتمندانه‌یی مخصوصاً در مورد فلسطین مجبور کردیم. آینده نهضت، نقش‌اعضاء در قبال اوضاع و پیشامدها، سیاست ملی و عاقلانه‌یی را که دولت باید اتخاذ کنند در سرمقاله پنجمین سال مجله "اخوان المسلمین" تشریح نمودیم.

در ربیع الاول ۱۳۵۶ هـ، چهارمین مجلس شورای عمومی نهضت در قاهره منعقد گشت. پنجمین شورای عمومی یکسال بعد در قاهره تشکیل جلسه داد. در هر دو کنگره برنامه و خط مشی نهضت و مسئولین آن تعیین شدند.

با سقوط کابینه "محمود پاشا" در آستانه جنگ جهانی دوم، "ماهر پاشا" روی کار آمد. بلافاصله سیاست خودمان را در برابر کابینه جدید طی سرمقاله مجله "الذیر" زبان حال نهضت، تشریح کردیم. سپس طی نامه مفصلی يك برنامه وسیع که سیاست خارجی و داخلی کشور را در بر میگرفت بدولت ارائه دادیم و جداً خواستار اجراء آن شدیم.



خاطرات زندگی

حَسَنُ الْبَنَاتِ

بقلم: اشما و شهید حسن البنا

ترجمہ: ایرج کرمانی

مقدمه

نمی دانم که چرا تمایل شدیدی به نوشتن این خاطرات در خود می بینم در حالیکه بعد از افتادن خاطرات خصوصیم بدست دادستانی عمومی در سال ۱۹۴۳ از این کار خودداری کرده بودم. در آن موقع بیهوده و بدون علت در معرض فشار و سختگیری بازجو قرار گرفتم، زیرا او الفاظ را طور دیگری معنی میکرد و به نتیجه گیریهای بی موردی می رسید، به این بهانه که وظیفه دادستانی عمومی در پرداختن به متهمین همین است.

شاید از دست دادن این خاطرات علت اصلی این تمایل باشد، زیرا به نظر می رسد که برای انسان بسیار سخت است که این خاطرات گرانمایه از دست برود، یا شاید انسان می ترسد که این خاطرات گم شود یا فراموش گردد، زیرا هرکدام از آنها صفحه ای از زندگی او هستند که هنگام خواندن باعث تسلی خاطر او می گردد و آنها را برای آیندگان به جای می گذارد. با آنکه آن خاطرات از دست رفتند لیکن من هنوز آن حوادث را طوری بیاد دارم گویا که همین الساعه اتفاق افتاده اند.

شاید این علت دیگری باشد برای تمایل من در نوشتن این خاطرات تا ناگواریهای روزگار آنها را در دامن خود نگیرد «چون اختلاف لیل و نهار باعث فراموشی می گردد».

بهرحال من مایل به نوشتن هستم و بخاطر این تمایل خواهم نوشت. اگر انگیزه من، انگیزه رحمانی باشد خدایا ترا سپاس می گویم، و اگر غیر از آن باشد از خداوند طلب مغفرت می کنم. من یقین دارم که این

نوشته اگر هم نفعی نداشته باشد ضرری هم نخواهد داشت چون قصد من خیر بوده است. والله ولی التوفیق.

من به تمام کسانی که دست به فعالیت عمومی می زنند و خود را درگیر با دولت ها می بینند توصیه می کنم که به نوشتن اصرار نداشته باشند چون این کار برای آنها و برای مردم راحت تر است و از تفسیرها و تحلیل های ناروا بدور خواهند بود.

«والله يقول الحق و هو یهدی السبیل»

حسن البنا